



165

Mayo-junio  
2019  
Medellín

“Me siento agradecido y comprometido con el trabajo de enseñar y mejorar cada día más como docente”

**Pedro Vicente Esteban Duarte,**  
profesor del Departamento de Ciencias Matemáticas



Primer Modelo de la Asamblea General de la OEA para Colegios de la Región Andina.



Cumbre Colombo Francesa 2019 de Investigación, Innovación y Educación Superior.

**Internacionalización en EAFIT.  
Una U que se mueve con el espíritu global  
de los tiempos actuales.**



#### Fecha y Número

Mayo-junio, 2019

Año 22, 165

#### Comité Editorial

Luz Amparo Posada C.  
Gabriel Jaime Arango V.  
Elsa Efigenia Vásquez R.  
José David Posada B.  
Eleonora Dávalos A.  
Catalina Suárez R.  
Juan Carlos Luján S.  
Jonathan Montoya C.

#### Editor

Juan Carlos Luján S.  
Departamento de Comunicación

#### Periodista

Jonathan Montoya C.  
Departamento de Comunicación

#### Colaboradores

Águeda Villa G.  
María Teresa Uribe J.

#### Diseño y diagramación

Karin Martínez C.  
Departamento de Comunicación

#### Fotografías

Robinson Henao C.  
Daniela Ortiz M.

“La de hoy es una Universidad que no puede crecer sola, sino de la mano de la sociedad en la que se encuentra inserta. Y en ese camino, será vital el trabajo conjunto con aliados, redes y agentes nacionales e internacionales”

Juan Luis Mejía Arango,  
Rector

## Editorial

EAFIT, presente y visible en el mundo.....	4
--	---

## En profundidad

Internacionalización en EAFIT. Una U que se mueve con el espíritu global de los tiempos actuales.....	5
Los hitos de una Universidad conectada con el mundo.....	8
Una estrategia transversal a los procesos misionales de la Institución.....	11
Algunos indicadores de la internacionalización en EAFIT.....	13
Una unidad asesora e integradora.....	15
En EAFIT, la apuesta también es por Asia Pacífico.....	16

## Para contar

Ingeniería Agronómica, el pregrado número 23 de EAFIT.....	17
--	----

## Nuestra gente

Profes: ustedes son el ejemplo que la Universidad quiere seguir.....	18
Pedro Vicente Esteban Duarte, un maestro que inspira.....	24

## Lo bueno de ser eafitense

Las cifras de la contabilidad ambiental eafitense.....	25
--	----

## EAFIT en el país

Con formación de calidad, EAFIT aporta a los fondos del capital privado en Colombia.....	26
EAFIT Pereira acompañará a los pequeños empresarios de Risaralda.....	26

## Pensionados

De los primeros talleres a un Centro de Laboratorios: el aporte de Roberto Hernández.....	27
---	----

## Social

Nuevos en EAFIT .....	29
Promociones y traslados.....	31
Eafitenses que inician sus estudios .....	31
Eafitenses graduados.....	31
Eafitenses viajeros .....	31

# EAFIT, presente y visible en el mundo

Solo basta con dar un paseo por el campus para entender que EAFIT es una Universidad conectada con el mundo y sus retos.

Los estudiantes de todas las latitudes que cursan sus semestres de intercambio en la Universidad; los conferencistas y docentes visitantes que comparten sus puntos de vista y enriquecen la vida universitaria; los aliados y los organismos multilaterales que suman esfuerzos en beneficio de la educación y la transformación social; los eventos de ciudad; los procesos de descubrimiento y creación de impacto local, nacional e internacional; las metodologías de aprendizaje en sintonía con un entorno cada vez más global; las buenas noticias y logros de los eafitenses que llegan desde todos los rincones y nos llenan de orgullo; y la preocupación constante por formar generaciones de profesionales con sentido humano y una visión integral del mundo son solo una pequeña evidencia de ese ambiente de universalidad que se respira en la Institución.

Ese componente internacional, el mismo que nos ha permitido ampliar las fronteras educativas más allá del territorio nacional hacia un diálogo cada vez más plural, rico y multicultural, no es una novedad para una Institución que, en sus inicios, también contó con el apoyo de diversas entidades internacionales.

Los esfuerzos que una vez sumaron entidades como la Universidad de Syracuse y la Fundación Whirlpool (para la consolidación de algunos de los primeros programas de pregrado), las consecuentes misiones académicas de Estados Unidos y Alemania, y la mirada mundial que ya en la década de los sesentas tenían los fundadores de la Universidad sentaron los precedentes para que EAFIT le apostara al posicionamiento local, nacional e internacional como una de sus banderas.

Ese legado, que fue materializándose y tomando mayor solidez con el paso de los años, también encontró eco en la anterior visión de marca de la Institución: "Abierta al mundo". Y con esa premisa, EAFIT ratificó ante la sociedad, por muchos años, que el conocimiento no podía ser contenido por las paredes de las aulas, y que era necesario vincularse al orden mundial, al avance inminente de la globalización, y al carácter ubicuo de la educación.

El anterior Plan Estratégico de Desarrollo, que marcó la hoja de ruta de EAFIT entre los años 2012 y 2018, también contemplaba el posicionamiento de la Institución como uno de sus ejes y directrices centrales. Y en cumplimiento de este, las diferentes escuelas de la Universidad, los centros de estudio, la labor investigativa, el alcance

de los servicios de extensión y de proyección social, y los procesos administrativos enfocaron sus metas para trascender del tema de movilidad a una verdadera estrategia de la internacionalización.

Con esas y otras bases la Universidad lanzó una apuesta aún más audaz y retadora: la de sumarse a las metas colectivas de la humanidad (representadas especialmente en el Pacto Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible) con la creación de su **Itinerario EAFIT 2030**, que es, al mismo tiempo, una declaración pública y explícita de que lo internacional es una dimensión transversal de todos nuestros procesos; que no nos conformamos con generar conocimiento, sino con ponerlo al servicio de un mundo más equitativo, inclusivo y sostenible.

Otro elemento clave en esta estrategia son los eventos de carácter internacional que recibe la Institución, uno de sus grandes diferenciadores de cara a la ciudad y al país. En el último lapso, por ejemplo, EAFIT recibió la décima edición del Foro Ridge-Lacea, evento de tinte económico que se cumplió del 20 al 23 de mayo con unos 120 invitados internacionales; el Modelo de Asamblea General de la OEA para Colegios de la Región Andina de Colombia (MOEA), que se desarrolló entre el 5 y el 7 de junio con cerca de 200 estudiantes de instituciones educativas oficiales y privadas de Medellín, Envigado, Rionegro, Ibagué y Apartadó (Antioquia); y la Cumbre Colombo Francesa de Investigación, Innovación y Educación Superior, que se hizo entre el 12 y el 14 de junio con la asistencia de aproximadamente 1000 invitados nacionales y de Francia. A su vez, en los próximos días (2 al 5 de julio), se hará en la Universidad el International Society for Third-Sector Research.

Y es que la de hoy es una Universidad que no puede crecer sola, sino de la mano de la sociedad en la que se encuentra inserta. Y en ese camino, será vital el trabajo conjunto con aliados, redes y agentes nacionales e internacionales que nos permitan seguir transitando por ese camino de posicionamiento y visibilidad. Sin embargo, la contribución más importante será la de todos los eafitenses, de los estudiantes, docentes, investigadores y administrativos que construyen este proyecto educativo todos los días, y que con compromiso y fe en la importancia de este mensaje permitirán que los ojos del mundo sigan puestos en EAFIT.



Juan Luis Mejía Arango  
Rector

# Internacionalización en EAFIT. Una U que se mueve con el espíritu global de los tiempos actuales



Gestión de la internacionalización, movilidad académica, cooperación internacional, internacionalización en casa, internacionalización de la investigación, internacionalización del currículo, entre otras actividades, son componentes de la dimensión integral de este tema.

Más de 280 estudiantes internacionales provenientes de 23 países, y cerca de 80 eafitenses en el exterior cada semestre; 290 convenios internacionales con 196 instituciones socias en 35 países. Y eso sin contar los proyectos de investigación con entidades de todo el mundo, los docentes visitantes, los eventos de talla internacional; las alianzas y las relaciones con organismos bilaterales y multilaterales, la participación en redes y la cooperación internacional, entre muchos otros indicadores —siempre en crecimiento—, son algunas de las acciones que hablan de un campus en sintonía con un mundo global e interconectado.

Sin embargo, aunque es una parte importante, la movilidad es solo la punta del iceberg de la labor colosal que se ha trazado la Institución en su dimensión de internacionalización.

Y es que si bien durante los primeros años del siglo XXI la comprensión de este campo estuvo basado en su mayoría en los temas de movilidad académica —y el incremento de esa representaba éxito en términos de internacionalización— los cambios educativos, sociales, culturales y tecnológicos, entre muchos otros factores, han redefinido este frente de acción, lo han convertido en un proceso integral y, en el caso de EAFIT, transversal a todos sus procesos misionales.

Como lo explica María Teresa Uribe Jaramillo, jefa de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Institución, EAFIT es una Universidad globalizada, y eso significa que existe una dimensión internacional e intercultural en todas sus dinámicas de enseñanza y aprendizaje, de docencia, de descubrimiento y creación, y de proyección social.

“En EAFIT se puede afirmar que la Institución tiene una visión holística del tema, esto quiere decir que sus esfuerzos se han centrado en cada uno de los elementos que comprende: la gestión de la internacionalización, la movilidad académica, la cooperación internacional, la internacionalización en casa, la internacionalización de la

La dimensión internacional de EAFIT comprende elementos como la gestión de la internacionalización, la movilidad académica, la cooperación internacional, la internacionalización en casa, la internacionalización de la investigación, la internacionalización del currículo, entre otras actividades que fortalecen este tema de manera integral.



La Internacionalización desde casa permite que los ojos del mundo estén puestos en EAFIT.

investigación, la internacionalización del currículo, entre otras actividades que fortalecen ese objetivo integral de la Universidad", comenta la eafitense.

María Teresa agrega, además, que es vital entender que esta labor no puede ocurrir sin la colaboración de todas las unidades administrativas y académicas de la Institución, y que ese compromiso, comprendido como un objetivo colectivo, es determinante, no solo para contribuir a la construcción de una comunidad académica y administrativa con visión global, sino también para alcanzar las metas consignadas en el Itinerario EAFIT 2030.

Y al respecto señala que, justamente, este documento es una declaración explícita de la importancia del eje internacional en el

futuro de EAFIT, pues es una respuesta a los retos actuales de la sociedad y las grandes metas colectivas de la humanidad consignadas en iniciativas con el Pacto Global o los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). "Con esta hoja de ruta nos ponemos a la vanguardia en temas de internacionalización".

### Un recorrido por la historia de la internacionalización en las universidades

Casi desde la creación de las primeras organizaciones intergubernamentales, como las Naciones Unidas, y con el surgimiento de la llamada sociedad global y la economía mundial, también nació el concepto de "universidades internacionales", como receptoras de estudiantes de todas partes del mundo

que llegaban a estas por diferentes motivos como migraciones, prestigio o becas.

Este fenómeno también llevó, de manera posterior, a que estas instituciones fomentaran la firma de convenios interuniversitarios para facilitar que sus alumnos y académicos pudieran observar y aprender de otras culturas y racionalidades. En ese momento también se empezó a acuñar el término de "universidades multiculturales".

Finalmente, en uno de los diálogos de la Unesco sobre lineamientos y desarrollo de la educación superior, que se realiza cada 10 años y que tuvo su última cita en 2009, se señalaron algunos factores necesarios para garantizar la calidad y la excelencia de las universidades del futuro. Y entre estos se destacó la importancia de la in-

La Conferencia Mundial de Educación Superior de la Unesco establece el capítulo **Internacionalización, regionalización y mundialización** para hablar de esta dimensión en todas las universidades. Son cerca de 11 numerales que abordan aspectos como:

- Cooperación internacional
- Redes internacionales
- Movilidad académica e investigativa
- Generación de conocimiento a escala regional, nacional e internacional
- Equidad en acceso
- Prestación transfronteriza de enseñanza superior
- Formación por competencias
- Nuevas tendencias
- Y convalidación de estudios, entre otros

ternacionalización, entendida como la facilitadora para que las instituciones dejen de ser endógenas en términos de conocimiento y sean capaces de entender el mundo y la globalización.

Eso, sumando al hecho de que el reconocimiento de estudios entre países dejó de ser un asunto de Estado y pasó a ser liderado por las instituciones involucradas, terminó de solidificar la importancia de esta estrategia. Ese es el recorrido que realiza Gabriel Jaime Arango Velásquez, director de Formación Integral, para hablar sobre cómo EAFIT no solo ha entendido bien la tarea, sino que ha incorporado todos estos conceptos en su quehacer cotidiano.

“La Universidad, que viene construyendo una visión ilustrada e informada para tomar decisiones propias, leal a sus principios y fiel a su proyecto educativo, ha extendido su red de relacionamiento para formar doctores en otros países, para que los grupos se articulen a otros colectivos o redes mundiales, para facilitar la complementación de conocimientos, métodos y saberes, y generando un ambiente de interculturalidad a través de Idiomas EAFIT, la Escuela de Verano, la exportación de programas a otras regiones del país y de Centroamérica, o los proyectos de innovación en Bolivia, Perú o Ecuador. Es una trayectoria de internacionalización construida con calidad y excelencia, y con mucho futuro por delante”, expresa el directivo.

Así mismo, señala que en la actualidad la Universidad, con el liderazgo de la Oficina de Relaciones Internacionales, se viene

trabajando en la creación de una Política de Internacionalización que, una vez se encuentre culminada, será socializada con todos los eafitenses.

### La internacionalización en casa

En una de las ferias internacionales de educación superior que asistió, hace poco más de cuatro años, en Estambul (Turquía), Gabriel Jaime Arango, quedó gratamente sorprendido por el número de personas que se acercaron al stand que compartía la Universidad con otras instituciones del país, para preguntar sobre EAFIT y sus programas.

Y es que, según este eafitense, fortalecer la dimensión internacional de la Universidad no implica, únicamente, fijar la mirada en

el exterior. También se refiere a posicionar la Institución como un referente para que entidades y personas de otras latitudes puedan participar de sus procesos académicos, investigativos y culturales, así como de sus actividades extracurriculares.

A esa opinión se suma María Teresa Uribe, quien afirma que eventos académicos de gran impacto internacional para la comunidad universitaria, la ciudad y el país, y que son organizados por las diferentes áreas de la Universidad con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales, hacen parte de las estrategias que han permitido que los ojos del mundo estén puestos en EAFIT.

Este año, por ejemplo, la Universidad fue sede de importantes encuentros como la décima edición del Foro Ridge que, junto con la Asociación de Economía de América Latina y el Caribe (Lacea), convocó a más de 120 expertos internacionales. Así mismo, recibió el Modelo de la Asamblea General de la OEA para Colegios de la Región Andina, que se llevó a cabo del 5 al 7 de junio, como parte de la agenda académica de preparación para la 49 Asamblea General de la OEA; Cumbre Colombo Francesa 2019 de Investigación, Innovación y Educación Superior, entre otros.

Para Claudia María Zea Restrepo, vicerrectora de Aprendizaje de la Universidad, este proceso es tan importante como la misma oportunidad de vivir una experiencia de intercambio en el exterior, pues permite que los eafitenses desarrollen y fortalezcan una mentalidad internacional, al completar los procesos de aprendizaje y permitir la toma de decisiones en un marco de globalidad.

### Una estrategia de país

La internacionalización de EAFIT responde a las dinámicas y directrices que lidera el Ministerio de Educación Nacional para todo el país. En esa medida, la Institución también ha vivido, junto a dicha cartera nacional, el crecimiento y evolución de esta, desde que se enfocaba únicamente en el tema de movilidad, hasta su función actual como proceso integral en las instituciones de educación superior.

De manera adicional, la Universidad, a través de su Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), participa de diversas redes en las que se potencia el tema. Entre estas se destaca la red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), a la que pertenecen 30 instituciones educativas acreditadas con Alta Calidad, y desde la que se trabaja, en el país, por el mejoramiento de las capacidades y el relacionamiento, la internacionalización del currículo, la investigación y la proyección social, entre otros aspectos.

# Los hitos de una Universidad conectada con el mundo

EAFIT, desde su fundación, ha sido consciente de que no puede crecer sola, y que es necesario el trabajo conjunto con otros agentes, dentro y fuera del país, para propiciar un mayor alcance del poder transformador de la educación. Por eso, los vínculos internacionales y el pensamiento global siempre han sido una constante en

su devenir institucional. La siguiente línea de tiempo recoge solo algunos de esos esfuerzos que, desde muchos frentes y dependencias, han ayudado a posicionar la Institución como referente de la educación superior en el país y en el mundo, y que seguramente seguirán multiplicándose en el futuro.

1960



Comienzan las clases de la Escuela de Administración y Finanzas (EAF). Bernard J. Hargadon, de la Universidad de Drexler (Pensylvania), es el primer profesor de la Institución.

1962



La Fundación Whirlpool, a través de su programa Tools for Freedom, apoya a la Escuela para la creación de Instituto Tecnológico.

1962



Ese mismo año entra en vigencia el convenio con la Universidad de Syracuse (Estados Unidos), una de las primeras alianzas de cooperación de EAFIT.

1962

En el segundo semestre de 1962 se crean los primeros laboratorios de inglés. Tres décadas después esta iniciativa derivaría en la creación de un Centro de Idiomas y, de manera posterior, en una Dirección.

1964

Los profesores Alberto Acosta Tobón, Jorge Iván Castaño, Federico Moreno Vásquez, Javier Zapata Escobar y Bernardo Upegui se convierten en los primeros docentes apoyados por la Universidad para especializarse en Estados Unidos.

1973

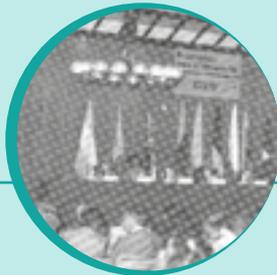


Nace la maestría en Administración, programa pionero en Colombia, con estándares de educación gerencial de la más alta calidad en el ámbito internacional.

1978

Con el apoyo de una misión académica de Alemania Federal se crea el pregrado en Ingeniería de Producción, semilla para la posterior creación de la Escuela de Ingeniería. Ese mismo año se designan a los profesores que viajarán a realizar sus estudios de posgrado en la Universidad de Ruhr, en Bochum.

1986

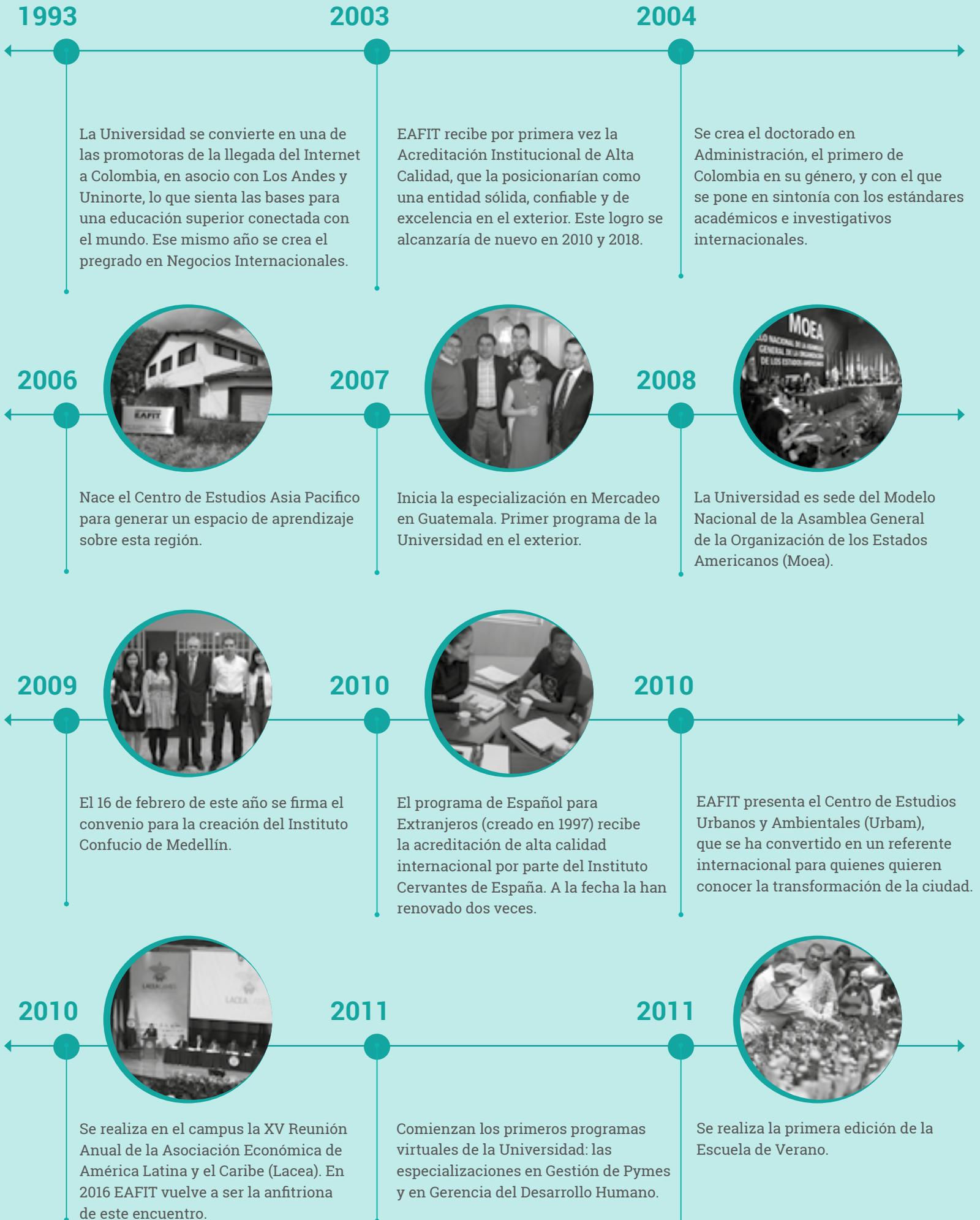


EAFIT es la sede del primer simposio internacional de ingeniería de Producción, con conferencistas de Alemania, Brasil, Chile, Argentina y Colombia.

1989



Nace EAFIT Bogotá, unidad clave para el relacionamiento con las entidades gubernamentales e internacionales que tienen sede en la capital colombiana.



2012



Idiomas y Educación Continua reciben la acreditación internacional de Accet, organismo de los Estados Unidos.

2012

La Universidad de Purdue visita la Institución y dona el supercomputador Apolo. Este relacionamiento se reforzaría en 2014 con una nueva visita.

2012

Entra en vigencia el Plan Estratégico de Desarrollo 2012-2018, que contempla el posicionamiento y la visibilidad nacional e internacional como uno de sus ejes centrales.

2013



EAFIT y EPM construyen el carro solar que compite en el World Solar Challenge Australia 2013.

2013



El programa de Contaduría Pública es acreditado internacionalmente por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas, Cacsla.

2014

EAFIT es seleccionada entre las 10 instituciones de la región para el programa la fuerza de 100.000 en las Américas, del Departamento de Estado de Estados Unidos.

2017



EAFIT recibe su primera patente internacional de invención. El aval fue concedido en Japón al dispositivo desarrollado entre la Escuela de Ciencias y Argos.

2018



La Universidad ingresa por primera vez al Ranquin Mundial QS. En el ámbito nacional y latinoamericano ya se venía destacando en varias mediciones.

2018



La Institución presenta su Itinerario EAFIT 2030, con el que responde a los retos de la sociedad y se pone en sintonía con algunas de las principales metas de la humanidad: el Pacto Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

# Una estrategia transversal a los procesos misionales de la Institución

Que un ingeniero civil de Portugal pueda ejercer su profesión en Alemania, que un médico sueco pueda desempeñarse en Italia, o que un abogado francés tenga las capacidades para trabajar en Holanda, por mencionar algunos ejemplos, es posible gracias a iniciativas como el Acuerdo de Bolonia, que en 1999 permitió la convalidación de títulos profesionales en todo el espacio europeo.

El éxito de esta gestión, para Gabriel Jaime Arango Velásquez, director de Formación Integral, no solo fue posible por el consenso entre los diferentes ministros de Educación que asistieron al encuentro en su momento, sino porque los países involucrados encontraron un método en común: la formación por competencias.

Se trata de un concepto que, años más tarde, llegó a América Latina y que evidenció la importancia de incluir la dimensión de la internacionalización en la formación de los estudiantes. Y ese es, justamente, uno de los aspectos en los que viene trabajando EAFIT con la Vicerrectoría de Aprendizaje.

Al respecto, Claudia María Zea Restrepo, líder de esta unidad, comenta que los esfuerzos se están enfocando en el mejoramiento de las habilidades del siglo XXI, las nuevas pedagogías centradas en el aprendizaje, y en potenciar en los estudiantes la mentalidad global, enriqueciendo sus procesos de aprendizaje y de toma de decisiones en un marco de globalidad.

“Por el lado del currículo también tenemos un compromiso, y es el de desarrollar actividades que permitan fortalecer ese pensamiento global, y que el aula de clase se convierta en un espacio de intercambio cultural”, apunta Claudia Zea, quien agrega que, en este punto, aspectos como la movilidad, la virtualidad, las tecnologías de la información y la comunicación, el bilingüismo, entre otros, juegan un papel importante.

“En la nueva Visión de la Institución declaramos que “queremos ser un ecosistema inteligente en permanen-

te renovación, que conecta propósitos con conocimiento”, y la internacionalización es una manera de fortalecer ese ecosistema y de potenciar el relacionamiento de los estudiantes con diferentes culturas y realidades.

Y en relación con los docentes, Gabriel Jaime Arango complementa que su participación también será fundamental, pues como poseedores del conocimiento disciplinar tienen la responsabilidad de actualizarse constantemente en su campo del saber, y en sintonía con los contextos internacionales.

“Pero una de las fortalezas que tiene la Universidad es que ese compromiso es tangible en todas las acciones que emprenden los integrantes de la comunidad universitaria. El Itinerario EAFIT 2030 es un ejemplo de que, como Institución, queremos que nuestros estudiantes tengan un pensamiento global, pero que también puedan actuar de manera local y respondan a las necesidades de su sociedad”, concluye el director de Formación Integral.

“El Itinerario EAFIT 2030 es un ejemplo de que, como Institución, queremos que nuestros estudiantes tengan un pensamiento global, pero que también puedan actuar de manera local y respondan a las necesidades de su sociedad.”



La Internacionalización en el currículo académico permite que los eafitenses fortalezcan una mentalidad internacional, y tomen decisiones en un marco de globalidad.

### La Internacionalización a través del Descubrimiento y la Creación

Para Mauricio Perfetti del Corral, vicerrector de Descubrimiento y Creación, este componente se impulsa en la medida en que los resultados generados por la comunidad académica, en un área o disciplina, logran impacto de carácter regional, nacional e internacional.

Así mismo, el directivo señala que los intercambios entre científicos y la divulgación abierta de los resultados configuran la trama de las redes de investigación y comunidades académicas que conforman la esencia de las unidades de producción internacional del conocimiento.

“Por otra parte, los investigadores que interactúan con el exterior, por ejemplo, a través de posgrados en otros países, de publicaciones en revistas específicas y de pasantías en universidades y centros de investigación generan redes académicas y un grado tal de reconocimiento que producen alto impacto y por tanto impulsan la internacionalización”, señala el Vicerrector.



Para la Vicerrectoría Administrativa y de Proyección Social, el bilingüismo es uno de los brazos más potentes para la internacionalización. Imagen del programa de Español para Extranjeros.

### No hay obstáculo para llevar el nombre de EAFIT a todo el mundo

La internacionalización también es transversal a las funciones sustantivas de la Vicerrectoría Administrativa y de Proyección Social. Así lo asegura Paula Andrea Arango Gutiérrez, líder de este brazo directivo, y quien señala que esta puede evidenciarse tanto en la labor de extensión, como en los procesos administrativos de la Institución.

“Los desarrollos que se realizan hoy, desde Innovación, son pensados para tener un alcance nacional o internacional. Hoy no tenemos obstáculo para llevar nuestros proyectos, patentes o gestión de consultoría a otras regiones y países. Además, qué mejor motor para la internacionalización que el bilingüismo, un frente que apalancamos desde Idiomas EAFIT, y que cuenta con un programa de Español para Extranjeros de alta calidad y atractivo para personas de todo el mundo”, comenta la directiva, quien agrega que las áreas de Aprendizaje para toda la vida, con los programas de formación y la Escuela de Verano, son aliados importantes en la consolidación de la dimensión internacional.

Para Paula Arango, por otra parte, es fundamental contar con avales internacionales que certifiquen el funcionamiento de su parte administrativa y financiera (como es el caso de Fitch Ratings Colombia), pues permite que, a nivel mundial, la Universidad sea percibida por sus públicos de interés como una entidad sólida y confiable.

# Algunos indicadores de la internacionalización en EAFIT



## Convenios

EAFIT cuenta con **290 convenios** vigentes con **196 instituciones** socias en 35 países alrededor del mundo.



## Estudiantes extranjeros

Entre 120 y 280 estudiantes extranjeros, de más de 23 países, llegan a EAFIT cada semestre para realizar un intercambio académico.



## Eafitenses por el mundo

En 2019, cerca de 200 eafitenses se encuentran por el mundo realizando sus intercambios o pasantías.



## Visitas internacionales

La ORI acompañó 80 visitas internacionales en 2018.



## Redes

**EAFIT hace parte de cuatro redes que promueven la internacionalización de la educación en Colombia y Latinoamérica:**

- Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK)
- Asociación Colombiana de Universidades (Ascún)
- Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI)
- Red Regional para el Fomento de la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina (Riesal).



## Gestión de la ORI

Actualmente la ORI gestiona varios proyectos de cooperación, entre los que se destacan iniciativas con Riesel y la Comisión Europea, en el marco del programa Erasmus+ CBHE, para la internacionalización de la educación.



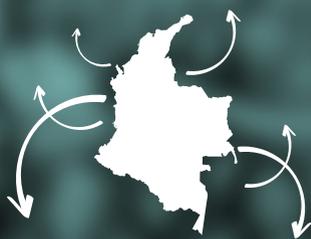
## Cooperación internacional

Las seis escuelas de EAFIT realizan proyectos de cooperación internacional con entidades como Erasmus, el BID, la OEA, Fundación Carolina, Purdue, Open Society, y las Universidades de Bergen, Oxford, Leeds, Maryland y TUDelf, entre otras.



## Formación docente

Solo en 2018 más de 50 profesores completaron su proceso de formación en doctorado y maestría en 10 países.



## EAFIT en otras regiones

EAFIT ofrece programas en convenio con otras universidades en Cali, Armenia, Popayán, Quibdó, Perú y Guatemala.

### Otras oportunidades de internacionalización

- Prácticas en el exterior
- Pasantías académicas
- Eafitenses en modelos internacionales
- Participación en eventos académicos
- Validación de las materias de educación internacional
- Idiomas, y Español para extranjeros
- Misiones académicas
- Pasantías investigativas
- Escuelas de Verano
- Intercambio académico
- Instituto Confucio de Medellín

# Una unidad asesora e integradora



La evolución que ha tenido EAFIT en la dimensión internacional también se refleja en el crecimiento de su Oficina de Relaciones Internacionales, unidad que lidera este proceso y que cuenta con la jefatura de María Teresa Uribe Jaramillo.

Y es que de una dependencia que anteriormente contaba con una jefatura y una coordinación de movilidad, hoy la gestión se ha diversificado a otras líneas de acción. “Lo que hemos vivido es un proceso de evolución constante para entender las nuevas dinámicas de la sociedad y de la educación superior, y poder responder a estas con calidad y excelencia”, afirma María Teresa.

La ORI, como se le conoce comúnmente, cuenta con tres ejes principales: el de movilidad académica, el de direccionamiento y relacionamiento estratégico, y el de cooperación internacional. Además, existen enlaces inmersos en cada una de las escuelas, quienes permiten conocer de primera mano las necesidades, las metas y los objetivos de estudiantes, docentes e investigadores.

Adicional a esto, la dependencia también cuenta con un Comité de Cooperación Internacional en el que participan la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, Innovación EAFIT, EAFIT Social y EAFIT Bogotá.

En toda esta gestión, María Teresa cuenta con el apoyo de un equipo humano de ocho profesionales de quienes destaca, no solo su compromiso, sino la convicción de que la estrategia de internacionalización de la Institución es integral y transversal.

Con ellos, y con el apoyo de todas las dependencias de la Universidad, espera seguir posicionando la Institución, especialmente en los continentes asiático y africano, en los temas de internacionalización del currículo, en el apoyo a los programas virtuales, con los proyectos de cooperación internacional de alto impacto, entre muchas otras acciones.

## El glosario de la internacionalización en EAFIT



**Movilidad académica:** es la línea que gestiona el proceso de movilidad estudiantil, docente y administrativa nacional e internacional, entrante y saliente. Que cubre los temas de convenios, intercambios, doble titulación, pasantías de investigación, misiones académicas, movilidad docente, difusión de becas de movilidad, entre otros, para garantizar que los eafitenses tengan una experiencia internacional de calidad.



**Direccionamiento y relacionamiento estratégico:** en este frente se trabajan los lineamientos, políticas, estrategias, alianzas y planes de relacionamiento de la Institución con pares, y organismos públicos y privados. Desde este eje también se apoyan las visitas de delegaciones externas, se acompañan a las dependencias académicas a alcanzar sus metas anuales de internacionalización o de acreditación ante diferentes entes del exterior, y se hace el seguimiento a la participación de la Universidad en redes nacionales e internacionales.



**Cooperación internacional:** los principales objetivos de este frente son la generación de alianzas estratégicas que fomenten el crecimiento y el reconocimiento de EAFIT en temas de lineamientos académicos, científicos y de desarrollo; consecución de recursos y contrapartidas que permitan reducir brechas entre países desarrollados y en vía de desarrollo; la participación en redes de cooperación internacional que fortalezcan las capacidades institucionales; y el desarrollo de proyectos que impacten a la comunidad eafitense y externa, entre otros.

## Columna de Opinión

# En EAFIT, la apuesta también es por Asia Pacífico



Por **María Teresa Uribe Jaramillo**,  
jefa de la Oficina de Relaciones Internacionales de EAFIT

El Itinerario 2030 plantea dentro de sus objetivos estratégicos generar nuevas fuentes de ingreso, consolidar nuevas alianzas y negocios, e incrementar significativamente la cooperación internacional y la obtención de donaciones; conectar a las personas y las capacidades de EAFIT con las necesidades y las oportunidades regionales y globales; lograr una presencia activa en el mundo por medio de un nuevo direccionamiento en la búsqueda de aliados, y hacer de la Universidad un espacio académico y cultural integral para la oferta y la demanda global. Cuando pensamos en esos objetivos aparece Asia Pacífico como una región competitiva que nos brinda las oportunidades para navegar hacia el Itinerario 2030, como una región del presente y del futuro, caracterizada por su dinamismo, por ser el centro del crecimiento económico mundial, y el lugar donde se concentra la mayor población del planeta.

Colombia cada vez se inserta más en Asia Pacífico por medio de su relacionamiento político y comercial con los países de la región, y de su participación en mecanismos de integración como la Alianza del Pacífico (Colombia, Chile, México y Perú) que buscan generar nuevos vínculos que permitan ampliar las relaciones de América Latina con los países asiáticos. Respondiendo a este contexto la Universidad ha buscado, hace más de 13 años, posicionarse como un aliado estratégico con la región Asia Pacífico con la creación de un centro de estudios en este tema como una institución referente en Latinoamérica para la investigación y la producción de conocimiento sobre dicha zona del mundo.

Desde este centro se han construido una relaciones sólidas que se manifiestan mediante la difusión del conocimiento y la cultura de esta importante región, en la negociación de convenios de cooperación académica y científica, la pertenencia a redes asiáticas, un semillero de investigación sobre Asia Pacífico para los eafitenses, el desarrollo de productos de difusión como la revista Mundo Asia Pacífico y el programa radial Contacto Asia Pacífico, investigaciones, publicaciones, consultorías, misiones académicas, cursos sobre el continente, eventos de alto impacto como la Semana Asia, entre otros.

Según Adriana Roldán Pérez, coordinadora del Centro de Estudios Asia Pacífico, "desde hace más de 13 años la Universidad decidió pensar en Asia como una región estratégica para nuestros estudiantes, profesores y egresados por representar, precisamente, la región con mayores niveles de crecimiento en términos de desarrollo y aumento de la clase media. Nuestros estudiantes encuentran en EAFIT un espacio que promueve el aprendizaje y el acercamiento cultural con esta importante región desde cursos de idiomas, cursos de pregrado, posgrado, Escuela de Verano y cursos de educación continua. Por esto, hoy contamos con egresados que ya se mueven en Asia y abren nuevos caminos para los productos colombianos como es el caso del café, las flores, los textiles y la industria cosmética."

Para Camilo Pérez, coordinador del Centro de Estudios Asia Pacífico, "el creciente contacto con este sector del mundo ha permitido que los estudiantes, profesores e

investigadores de EAFIT tengan cada vez más fuentes de inspiración, al aprender más allá de las fronteras sobre las culturas y las experiencias de desarrollo de esa parte del planeta. Esta inspiración comienza a materializarse en la creación de nuevas empresas de egresados con una visión hacia el Asia Pacífico, en la generación de innovaciones en las industrias del país, y la concepción de proyectos con altos impactos sociales con cooperación de los países de la región. Estos son hoy y hacia futuro, elementos claves en el compromiso de EAFIT hacia la transformación del país".

### Algunos indicadores destacados:

- EAFIT cuenta con 34 convenios con países de Asia Pacífico (China, Corea del Sur, Japón, Vietnam, Nueva Zelanda y Australia) y 22 convenios con países de la Alianza del Pacífico (Chile, México y Perú).
- El 20 por ciento de los convenios existentes (marco, de intercambio, de doble titulación y de cooperación) están orientados hacia esta región.
- Trabajo conjunto con las embajadas de India, Indonesia, Japón, China, Corea del Sur y Australia.
- Participaciones con Procolombia, Prochile, Proméxico, Ruta N, Nutresa, Andi, Haceb, y Yamaha, entre otras.
- Más de 10 redes, entre las que se destacan la Asociación de Estudios Coreanos en Colombia, y las Cámaras Colombo China de Inversión y Comercio, y Colombo Japonesa de Comercio e Industria.

Este programa está dirigido a jóvenes que entienden el reto de alimentar el mundo; la economía crece, y es Colombia es uno de los pocos países que tiene agua y tierra disponible para atender esa demanda

La imagen corresponde a la última edición de EAFIT es una Experiencia.

# Ingeniería Agronómica, el pregrado número 23 de EAFIT

El segundo semestre de 2019 la Universidad abrirá sus puertas a estudiantes dispuestos a alimentar el mundo desde el nuevo pregrado de Ingeniería Agronómica de la Escuela de Ingeniería, el número 23 de la Universidad y que busca transformar el agro con el uso de tecnología de última generación y el apoyo de la agricultura 4.0, denominada como la agricultura del futuro.

“Durante estudios y análisis previos que hicimos vimos cómo países muy pequeños son grandes productores de alimentos en el mundo gracias a la ciencia y a la tecnología; decidimos crear un programa que le pudiera aportar, desde la Universidad, toda esa ciencia y tecnología al campo”, dice Juan Luis Mejía Arango, rector de la Universidad.

Gracias al apoyo de la Universidad de Purdue en Estados Unidos; a la exploración y asesoría conjuntas con la Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda (Earth) en Costa Rica; y al apoyo de la Escuela Agrícola Panamericana (Universidad de Zamorano) en Honduras, EAFIT logró definir el enfoque adecuado de este programa.

Además, según Ricardo Tabora Ríos, decano de la Escuela de Ingeniería, la Universidad viene preparándose

desde hace muchos años para ofrecer a sus alumnos los mejores recursos en infraestructura para sus programas, no solo en lo relacionado con la docencia, sino también para la investigación. “En la Escuela de Ingeniería existen laboratorios dotados de gran capacidad que estarán a la altura del perfil que tiene el programa de Ingeniería Agronómica, en el que se podrán trabajar componentes en el área tecnológica como es la sensórica, la robótica, el monitoreo y el análisis de datos, entre otros”.

Por eso, contribuir al agro en Colombia será posible gracias al nuevo programa en Ingeniería Agronómica, que busca formar profesionales para la agricultura, capaces de comprender ciencias básicas, biotecnología, agricultura digital y agro-negocio, aportando efectivamente a la producción agroindustrial, al desarrollo integral del campo y a la necesidad alimentaria y nutricional de Colombia y el mundo.

“Este programa está dirigido a jóvenes que entienden el reto de alimentar el mundo; la economía crece, y es Colombia uno de los pocos países en el mundo que tienen agua y tierra disponible para atender esa demanda, por lo que es necesario que nos preparemos desde ya”, concluye Diego Miguel Sierra Botero, jefe del pregrado en Ingeniería Agronómica de EAFIT. 



*Los docentes son tripulantes fundamentales en la travesía que inició la Universidad con*

*su Itinerario EAFIT 2030.*



**Profes:  
ustedes son el ejemplo  
que la Universidad  
quiere seguir**



En la imagen los docentes homenajeados durante la ceremonia y algunos de sus familiares.

Los docentes son tripulantes fundamentales en la travesía que inició la Universidad con su Itinerario EAFIT 2030. Y, por eso, la Institución les rindió un homenaje, el miércoles 15 de mayo, como parte de la celebración de Día del Profesor. Durante esta ceremonia también se realizó la entrega de los premios Excelencia Docente y Proyección Social Universidad EAFIT 2018; el Premio Anual de Descubrimiento y Creación 2018 en las categorías Trayectoria de Investigación e Investigación de Mayor Impacto; y el Reconocimiento Interculturalidad y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras.

Estas son las historias y reflexiones de vida de un grupo de maestros que se hicieron merecedores de estas distinciones por adoptar nuevas metodologías de enseñanza y actualizar sus conocimientos de manera permanente; por acompañar a los estudiantes en su formación y convencerlos de que el aprendizaje es un proceso constante; por ser ejemplo y referente; por motivar la curiosidad, propiciar el descubrimiento y fomentar la creación; por incluir la ética, la integridad y la calidad humana como parte de su labor y, en resumen, por tocar, inspirar y transformar vidas.

## Premio Excelencia Docente Universidad EAFIT 2018



### **María Cecilia Henao Arango,** **Escuela de Administración**

Ya sea a las 5:45 a.m., antes de sus clases de pregrado; o a las 5:45 p.m., cuando se prepara para las de posgrado, la sensación es la misma: disponer el material y saludar a los estudiantes. Lo anterior deja de ser una rutina para convertirse en una ceremonia de recarga de energía. Ella sostiene, incluso, que el arribo al aula le devuelve toda su fuerza física y mental. Y es que para María Cecilia el espacio académico, los estudiantes y la docencia han transformado y moldeado su vida. Eso mismo perciben de esta ingeniera civil, magíster en Administración y doctora en Ciencias Económicas y Administrativas, quienes la ven como un ejemplo de dedicación en todos los proyectos que emprende, y que se preocupa porque sus alumnos se lleven una lección permanente: recordar que siempre estarán trabajando con seres humanos, y que sus decisiones deben ser éticas y aportar a la construcción de una mejor sociedad.



### **Ana Beatriz Acevedo Jaramillo,** **Escuela de Ingeniería**

La versión resumida de su hoja de vida diría que Ana es una experta en terremotos, docente e investigadora, conferencista internacional en esta materia, entre otros logros. Pero sus estudiantes, con seguridad, tendrían una versión más completa: la de una profe que convierte cada sesión en una experiencia significativa, que los reta a descubrir nuevas posibilidades del conocimiento, y que les propicia un ambiente de aprendizaje en el que prima el respeto y el rigor científico. Durante los últimos años, una de las principales preocupaciones de esta ingeniera civil, y magíster y doctora en Reducción de Riesgo Sísmico, ha sido cómo cuantificar las pérdidas que pueden ocurrir cuando hay un terremoto. Sin embargo, lo que nunca va a ser una pérdida será la oportunidad de ver una materia con una docente que comprende que el aula es el terreno para la reflexión, el pensamiento, y el aprendizaje en doble vía.



### **Mariantonia Lemos Hoyos,** **Escuela de Humanidades**

En los años que lleva vinculada a EAFIT como docente de Psicología, y el resto de su recorrido en otras instituciones, Mariantonia ha aprendido que en su aula no solo hay estudiantes, sino potencialidades, capacidades, oportunidades y universos enteros. Por ese motivo, y consciente de que el aprendizaje es un proceso colectivo, los convierte en integrantes de su equipo de trabajo, con los que puede dialogar, argumentar y crecer intelectualmente. Por eso no es raro que, con muchos de ellos, haya creado unos lazos que perduran y que la han convertido en ejemplo, referente e inspiración para sus vidas. Quienes disfrutaron de una clase con esta psicóloga, y magíster y doctora en Psicología saben que ninguna duda es insignificante y cualquier pregunta puede ser susceptible de convertirse en una tesis de investigación. Ella no solo propicia esos espacios, sino que los enriquece con su entusiasmo, cercanía y profesionalismo.

## Premio Excelencia Docente Universidad EAFIT 2018



### **Juan Carlos Álvarez Álvarez, Escuela de Derecho**

Juan Carlos ha tenido la oportunidad de desempeñarse, por igual, en los campos del litigio y de la academia, pero es en el segundo en el que se siente más feliz y retado todos los días. ¿La razón? Es en el aula donde tiene la responsabilidad de formar a las futuras generaciones de abogados que contribuyan al cambio que necesita la sociedad. Este abogado, especialista y magíster en Derecho Penal, y estudiante del doctorado en Derecho de la Universidad de León (España), se ha convertido en un ejemplo para sus estudiantes, quienes consideran que, además de su rol como profesor, es un privilegio contar con su amistad, guía y consejo. Se trata de un carácter y una personalidad que no son gratuitas, sino que han sido construidas a lo largo de su ejercicio profesional, las mismas que llevan a recordarles a sus alumnos que eligieron una profesión en la que la vocación de servicio y la honestidad son siempre principios rectores.



### **Alejandro Torres García, Escuela de Economía y Finanzas**

Una clase de Alejandro se espera con el nerviosismo habitual de las asignaturas de macroeconomía y desarrollo económico, pero también con las ansias y ganas de poder aprender un nuevo concepto, argumentar una teoría o interpretar determinado contexto de la mano de un académico que representa el espíritu moderno de la economía: pasión, conocimiento, liderazgo y deseos de cambiar el mundo. La carrera de este economista, y magíster y doctor en Economía es una muestra de que la docencia siempre ha sido su sueño, meta y rumbo futuro. Él indica que vive la academia a través de las lecciones y los aprendizajes que le señalan sus estudiantes, y es un fiel convencido de que cada uno de ellos es un agente de cambio que entenderá que su verdadera responsabilidad no es con ellos mismos sino con las personas y el entorno que los rodea.



### **Fredy Hernán Marín Sánchez, Escuela de Ciencias**

Cada clase de Fredy es un cúmulo de experiencias. Tienen un pedacito de esos profesores que hicieron parte de su formación, de los aprendizajes que han marcado su vida, del diálogo con amigos y colegas, de las enseñanzas de familia, y de las inquietudes de sus estudiantes, a quienes ve como una fuente inagotable de conocimiento. En resumen, son la suma de gratas circunstancias, de memorias y personas, y de una pasión por el conocimiento. Y con esos insumos, este licenciado en Matemáticas y Física, y magíster en Matemáticas Aplicadas, y quien está próximo a iniciar sus estudios de doctorado en Ingeniería, ha construido una metodología propia, en la que siempre se ha caracterizado por su espíritu colaborativo, calidez y responsabilidad. Y son sus alumnos quienes reconocen en él a un profesional que les ha enseñado a ver un mundo de números desde la perspectiva de la ética y el servicio a los otros.



## Premio Excelencia Proyección Social Universidad EAFIT 2018

### Gloria María Gallego García

A Gloria María la docencia la ha llevado por caminos largos. Literalmente largos, por trochas y descampados, por selvas y ríos, en lancha y a lomo de mula, y hasta los rincones más recónditos de Colombia. En los Llanos o en el tapón del Darién; en el sur de Bolívar o en Caquetá, en Chocó y Cauca, y, por supuesto, en la mayoría de regiones de Antioquia... Allí ha llegado la voz de esperanza que lleva esta eafitense con la Cátedra de la Paz, iniciativa a la que le dio vida en 2016. Esta abogada y doctora en Derecho vivió en su municipio natal (Santo Domingo, Antioquia) las consecuencias del conflicto y, desde entonces, decidió que quería dedicarse a desarmar espíritus y crear espacios de reconciliación. Y a eso se ha dedicado en su vida, en sus clases y, sobre todo, con las comunidades, asociaciones de víctimas e instituciones de alcance nacional con las que ha podido trabajar en su recorrido profesional.



## Premio Anual de Descubrimiento y Creación 2018. Categoría Trayectoria de Investigación

### Juan Diego Jaramillo Fernández, Departamento de Ingeniería Civil

Juan Diego nació con un extraño virus que lo llevaba a querer saberlo todo, y a realizar miles de preguntas que le provocaban una sed permanente de entender las cosas. Por eso no fue raro que, desde niño, ya desarmara diferentes electrodomésticos y utensilios para saber cómo operaban y replicar sus mecanismos de funcionamiento. De ese virus nunca se curó, es más, se expandió por todo su cuerpo, se volvió parte de su quehacer y permeó todas sus facetas. Es con esa metáfora que este profesor se refiere al amor por la ciencia. Juan no se concibe haciendo otra labor, es en lo primero que piensa cuando se levanta y no desaprovecha ninguna oportunidad para contagiar a otros con esa pasión por la docencia. En un mundo tan convulsionado como el actual siempre es grato encontrar la voz de un docente investigador que, con cariño, paciencia y vocación, va edificando sólidas bases de curiosidad.



## Premio Anual de Descubrimiento y Creación 2018. Categoría Investigación de Impacto.

### Grupo de Investigación en Administración y Organizaciones, Escuela de Administración

El objeto de estudio del Grupo de Investigación en Administración y Organizaciones no son, precisamente, organismos microscópicos, pero sí requieren de lupa para entender sus componentes y comportamientos. Tampoco tienen lugar en recipientes, sino en la cotidianidad del ser humano y de las organizaciones. Las conversaciones, y la importancia de estas al encontrar la solución a un problema, son la preocupación de este colectivo, que ha dedicado casi 15 años a generar una ventana desde la que puedan entender estas interacciones, y ayudar a las organizaciones a tomar mejores decisiones. El resultado es la investigación *The structure of problem structuring process: a boundary games approach*. Se trata de un proyecto para el que se ha desarrollado la metodología Juegos de frontera, que les permite analizar las reuniones de empresas y poder entender desde estas cómo se generan o potencian condiciones de crecimiento y oportunidades de mejora. Jorge Iván Vélez Castiblanco es el investigador principal de este proyecto.



## Premio Anual de Descubrimiento y Creación 2018. Categoría Investigación de Impacto.

### Grupo de Investigación en Modelado Matemático, Escuela de Ciencias

Anticipar la intención del crimen en Colombia con la información de los usuarios de redes sociales, predecir los casos de dengue en la región a partir de la modelación matemática histórica o diseñar técnicas de inversión para activos de riesgo, entre otras aplicaciones, son algunos de los alcances que tiene la investigación *Diseño e implementación de nuevas técnicas estadísticas robustas y no paramétricas*, en la que participan estudiantes del pregrado en Ingeniería Matemática, de la maestría en Matemáticas Aplicadas, y del doctorado en Ingeniería Matemática, así como estudiantes de otros programas, e investigadores y coautores internacionales. Henry Laniado, docente del Departamento de Ciencias Matemáticas, comenzó a trabajar esta idea hace algunos años y, desde entonces, ha logrado tender un puente entre la estadística, los datos y la computación, con la toma de decisiones y las respuestas certeras a las demandas del mundo actual.



## Reconocimiento Interculturalidad y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras 2018

### Diana Marcela Noreña Peña

Aprender un nuevo idioma puede ser un desafío intelectual que requiere ganas, compromiso y disfrute. Incluso es una ventaja que este pueda aprenderse desde una edad temprana y que se cuente con un docente con las capacidades necesarias para guiar a sus estudiantes a través de las dificultades lingüísticas, entendiendo las particularidades de cada uno, motivándolos a superar los obstáculos, y ayudándolos a derribar las barreras. Por eso para los estudiantes del Colegio Campestre Horizontes, del programa Sislenguas, de Idiomas EAFIT, es una fortuna contar con la profesora Diana Marcela. Esta psicóloga de profesión, y docente de idiomas por vocación, despierta la admiración en sus estudiantes por su capacidad de ponerse en los zapatos del otro, creer en ellos y ayudarlos a desarrollar y mejorar sus potencialidades. Esta eafitense es una convencida de que un idioma no solo abre puertas, sino que cierra diferencias.

**P**ara muchos estudiar matemáticas puede ser una actividad compleja. Seguramente lo dicen porque han tenido malas experiencias en su vida o por no haber contado con la compañía y las enseñanzas de docentes como Pedro Vicente Esteban Duarte, quien desde la Escuela de Ciencias ha demostrado siempre amor por su labor y ha encontrado la manera de enseñar con ejemplos prácticos aplicados a la vida real.

Pedro Vicente es un docente de Ciencias Matemáticas que hace que sus estudiantes tomen confianza para seguir aprendiendo, generando que se interesen por este campo, y logrando que, quienes aprendan con él, practiquen en la vida cotidiana lo aprendido en clase.

“EAFIT me ha permitido explorar diferentes herramientas tecnológicas de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Me siento agradecido y comprometido con el trabajo de enseñar y mejorar cada día más como docente”, comenta el eafitense quien, desde muy joven, supo que se dedicaría a enseñar porque siempre se sintió muy cómodo explicando y ayudando a otras personas a comprender las nociones y conceptos de su profesión.

Durante el quinto encuentro de Docentes que Inspiran en el mes de marzo, Pedro Vicente fue invitado por la Vicerrectoría de Aprendizaje, la Dirección de Formación Integral y el Centro de Integridad para resaltar su labor como un educador distinto y que, en sus más de 20 años de vinculación a la Institución, ha mostrado que su habilidad con los números va más allá y trasciende la capacidad de permitir que otros vivan, con él, la experiencia del aprendizaje.

“Escuchar a Pedro es escuchar a una persona que, siendo un matemático, encuentra en estas áreas una oportunidad para formarse para la vida más allá de un saber técnico”, dice Monserrat Ordóñez Echeverry, analista del Centro de Integridad, y quien está de acuerdo con haber elegido a Pedro como el docente que inspira de esta edición, reconociendo la huella que deja en sus amigos, estudiantes y colegas.

Este eafitense, oriundo de Boyacá, y quien cursó Matemáticas e Historia en la Universidad de Antioquia, ha sentido desde siempre la necesidad de observar, analizar y relacionar diferentes asuntos, lo que lo ha llevado a obtener conclusiones de esas relaciones y a definir este proceso como una parte fundamental de las matemáticas. Durante su homenaje se mostró nostálgico, grato y feliz; habló con sentimiento de su vida, de su trayectoria como docente y de su vínculo con estudiantes y compañeros de trabajo.

# Pedro Vicente Esteban Duarte, un maestro que inspira

Pedro Vicente Esteban, de la Escuela de Ciencias, compartió sus experiencias y aprendizajes como pedagogo en el espacio Docentes que Inspiran, convocado por el Centro de Integridad de EAFIT.



# Las cifras de la contabilidad ambiental eafitense

EAFIT es una Universidad comprometida con el desarrollo sostenible y la cultura ambiental. Esta promesa no solo se encuentra explícita en su Itinerario 2030, sino que se refleja en todas las acciones e ini-

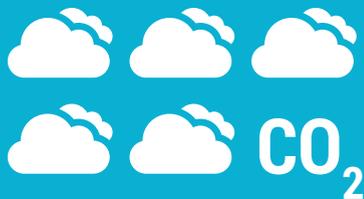
ciativas que realiza y que buscan garantizar que la Institución siga siendo una universidad verde. Estos son algunos indicadores de contabilidad ambiental de **abril** de 2019:



Se reciclaron **7.353 kilogramos** de residuos, evitando la tala de **66 árboles**, ahorrando **1.117.181 litros de agua** y **29.729 kilovatios** por hora de energía, y aumentando la vida útil del relleno sanitario en **22.5 metros cúbicos**.



**132.997 botellas plásticas de 600 mililitros** se dejaron de usar gracias al uso de fontaneras. Además, mediante el ahorro de plástico se evitó el consumo de **31.157 kilogramos de petróleo**, reduciendo el impacto en los efectos del cambio climático.



## 13.859 kilogramos de CO<sub>2</sub>

no llegarán a la atmósfera, reduciendo las emisiones que afectan la calidad del aire en el Valle de Aburrá y disminuyendo nuestra huella de carbono. Esto fue posible al reutilizar **2.92 kilogramos de papel** y otros **1761 de cartón**.



Javier Díaz Fajardo, presidente de Bancoldex, dirigiéndose a los estudiantes de este programa.

## Con formación de calidad, EAFIT aporta a los fondos del capital privado en Colombia

Gracias al trabajo conjunto entre Bancóldex; el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo; ColCapital y EAFIT Bogotá, 37 profesionales de los campos de la economía y las finanzas de esta ciudad participan en un programa de 72 horas para mejorar sus habilidades y competencias y, de esta manera, fortalecer los fondos del capital privado en Colombia. Se trata de una alianza en la que intervienen, además, la Escuela de Economía y Finanzas, y el Centro de Educación Continua, en la impartición de 21 módulos temáticos. “Este programa marca un hito en el país sobre fondos de Capital Privado”, dice Javier Díaz Fajardo, presidente de Bacoldex, quien afirma que este primer programa de formación cuenta con el pénsun correcto y aporta a las necesidades de la industria.



EAFIT Pereira cuenta con una importante trayectoria apoyando a los empresarios del Eje Cafetero y aportando al crecimiento de esta región, crucial para el desarrollo del país.

## EAFIT Pereira acompañará a los pequeños empresarios de Risaralda

Desde este año la Universidad, a través de EAFIT Pereira, cuenta con un asiento como representante ante el Programa de Encadenamiento y Fortalecimiento Empresarial del Eje Cafetero (Pefe). Este nombramiento, que realizó la Andi, tiene como objetivo apoyar a los pequeños empresarios ante la junta directiva de la Andi Seccional Risaralda Quindío.

Se trata de un acercamiento que permitirá identificar necesidades, lugares y propuestas para desarrollar y fortalecer diferentes habilidades en los trabajadores, así como para encontrar soluciones tempranas a problemas de producción o de otras áreas de las empresas. “Esta es una oportunidad perfecta para estrechar esa relación universidad-empresa que siempre ha caracterizado a EAFIT desde su fundación, y para apoyar el crecimiento del Eje Cafetero, una región crucial para el desarrollo del país”, afirma Ana Tulia Gutiérrez Buitrago, directora de EAFIT Pereira.



Roberto Hernández fue uno de los pioneros de la creación del Centro de Laboratorios de EAFIT, una unidad que ayudó a crecer y posicionar en las más de tres décadas de que estuvo al frente de esta.

## De los primeros talleres a un Centro de Laboratorios: el aporte de Roberto Hernández

*Por más de 36 años Roberto Hernández Espinal se desempeñó como jefe del Centro de Laboratorios. Hoy, desde el retiro, este eafitense recuerda con cariño y nostalgia esta época llena de logros, compromiso, dedicación y crecimiento personal.*

Cuando Roberto Hernández Espinal comenzó a trabajar en EAFIT como jefe del Centro de Laboratorios, la Universidad no era físicamente ni la mitad de lo que es ahora: los parqueaderos no estaban pavimentados, había muy pocos bloques, el enfoque académico seguía mirando hacia las tecnologías y apenas se abrían paso otras ciencias del conocimiento. Era el año 1981 y este administrativo se vinculaba a la Institución con una importante labor, la de crear el Centro de Laboratorios en EAFIT.

El espacio elegido fue el contiguo al pasillo Junín donde hoy se construye el Edificio de Ciencias y que en aquel entonces contaba con los talleres de tecnologías, y los laboratorios de algodones y química. Fue en este mismo lugar donde Roberto asegura que pasó algunos de los momentos más felices de su labor en EAFIT, en compañía de amigos, colegas y estudiantes con los que construyó una relación de respeto, admiración y trabajo conjunto.

“En estos 36 años que pasé en EAFIT la vi cambiar bastante. El campus era pequeño, pero desde ese momento se evidenciaba el crecimiento para el que estaba destinada a convertirse y que hoy la posiciona como una de las más importantes del país”, expresa el jubilado.

Y es que Roberto no solo vivió de cerca este crecimiento, sino que tuvo la oportunidad de trabajar con dos de los líderes que ayudaron a potenciarlo: el exrector Guillermo Sanín, y el anterior decano de la Escuela de Ingeniería Alberto Rodríguez García, quienes no

solo lo acompañaron en el liderazgo del Centro de Laboratorios, sino que le apostaron a que su unidad tuviera un mayor énfasis en los estudiantes, al fortalecer sus procesos académicos, investigativos y de formación. “Inculcándoles el reto de ir más allá, de buscar soluciones de forma autónoma, y de enfocar su profesión en el servicio”.

La administración de recursos de las escuelas de Ingeniería y de Ciencias; la operación de los laboratorios y la comunicación constante con los coordinadores de cada uno de ellos, entre otras labores, hicieron parte de sus actividades cotidianas, y de todas ellas Roberto se lleva aprendizajes y anécdotas.

“Creo que fue por eso que estuve tanto tiempo. Siempre había un proyecto nuevo, un laboratorio nuevo, una investigación nueva que había que apoyar”, expresa, no sin mencionar el orgullo que siente al ver que el Centro cuenta en la actualidad con más de 55 laboratorios y que muchos de estos tienen una vinculación directa con la investigación aplicada y el sector empresarial.

Hoy Roberto está dedicado a la vida familiar, a hacer deporte, a leer (que es una de sus actividades favoritas), y a acompañar a su hija en el café restaurante que ella fundó, ayudándola medio tiempo y realizando actividades similares a las que llevaba a cabo cuando era jefe de laboratorios. Así mismo, desde el retiro, agradece a los colaboradores con los que contó durante los años que le dedicó a EAFIT.

# Nuevos en EAFIT

La Universidad tiene el placer de presentar, por medio del boletín SOMOS, a los nuevos integrantes de la comunidad eafitense:



## Lawrence Norman Berlin

La coordinación académica de Idiomas EAFIT es una de las novedades de la nueva estructura de esta unidad. Y al frente de esta estará Lawrence Norman Berlin, doctor en Adquisición y Docencia de Segundos Idiomas, de la Universidad de Arizona, y quien se vincula al grupo humano de la dependencia para brindar toda su experiencia.



## Andrea Ortiz Lezcano

Andrea Ortiz Lezcano es una de las eafitenses que da la bienvenida a la Universidad desde el Centro de Visitantes. Una labor que llena de compromiso a esta comunicadora social-periodista de la UPB.



## Juliana Villegas Cuadros

La nueva jefa de proyectos de la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación es ingeniera administrativa de la Universidad Nacional; profesional en Dirección de Proyectos (PMP); y magíster en Gerencia de la Innovación y el Conocimiento. Con esa experiencia quiere contribuir a la consolidación de una comunidad científica en EAFIT.



## Diana Carolina Flórez Álvarez

Con más de seis años de experiencia en temas digitales, Diana Carolina Flórez Álvarez se vincula al equipo de la Dirección de Mercadeo Institucional para apoyar los procesos de marketing digital. "Me encanta el campus, la amabilidad de las personas y el apoyo de mi equipo de trabajo".



## Cristian Alejandro Suárez Giraldo

"Mi reto es acompañar los procesos editoriales de la Escuela de Derecho, especialmente de las revistas, junto con la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, para lograr un mayor posicionamiento e impacto de las revistas científicas", expresa este filósofo y magíster en Filosofía.



### Johan Andrés Zapata Luján

Como auxiliar de almacén, del Departamento de Compras, Johan Andrés Zapata Luján espera cumplir con su labor con mucha dedicación, así como la experiencia que le ha brindado su paso por otras compañías como Texaco, Almacenes Éxito, Auteco, y Leonisa, entre otras.



### Luisa Fernanda Martínez Marín

Como asistente administrativa de EAFIT Llanogrande, Luisa Fernanda Martínez Marín espera ayudar a potencializar los espacios de esta unidad mediante el apoyo a la oferta de programas de esparcimiento y cultura para la comunidad eafitense y los visitantes.



### Sebastián Cataño Carmona

Sebastián Cataño Carmona asume el cargo de auxiliar administrativo de Admisiones y Registro, después de haberse desempeñado en entidades como Coordinadora Mercantil, Tigo Une, Bancolombia y Leasing Bancolombia.



### María Camila Sepúlveda Ramírez

Como analista de investigación de mercados, en la Dirección de Mercadeo Institucional, María Camila Sepúlveda Ramírez tendrá las responsabilidades de gestionar el nuevo portafolio y el ciclo de vida de los programas de pregrado y posgrado, y analizar la viabilidad, en términos de mercado, para ofertar nuevos servicios institucionales.



### Sandra Betancur Montoya

Servicios como el programa de Español para Extranjeros, el Centro de Testing, y el modelo de atención corporativo, entre otras acciones, hacen parte ahora de las prioridades de esta administradora de empresas y especialista en Alta Gerencia.



### Juanita Roa Pinzón

Como coordinadora de Promoción y Ventas de pregrado, en la Dirección de Mercadeo Institucional, Juanita Roa espera poner todos sus conocimientos como internacionalista de la Universidad del Rosario y estudiante de la maestría en Periodismo en esta misma unidad.



### Luz María Garcés Flórez

Luz María Garcés Flórez es médica cirujana, especialista en salud ocupacional, y se vincula a la Institución para apoyar las dinámicas del Departamento de Servicio Médico. Se trata de una responsabilidad en la quiere aportar, tanto sus conocimientos y experiencia, como la calidad humana.



### Ana María Torres Castaño

Ana María Torres Castaño es psicóloga y especialista en Talento Humano, y cuenta con experiencia profesional en temas de liderazgo y coaching, entre otros. Con ese recorrido se vincula a la Universidad para apoyar los procesos de selección, del Departamento de Desarrollo de Empleados.



### Alejandro Suárez Ocampo

Una de las responsabilidades de Alejandro Suárez Ocampo, como técnico del Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas, será la de preservar y conservar el material bibliográfico para facilitar la consulta de los usuarios.



### Juanita Velásquez Pérez

Originaria de Pereira, Juanita Velásquez Pérez será una de las nuevas profesionales de promoción de pregrado que llegan para fortalecer la gestión de la Dirección de Mercadeo Institucional. "Soy egresada de EAFIT así que le tengo un gran amor a la Institución".

## Promociones y traslados

**Jorge Iván Zapata Lamir**, profesor de cátedra de la Universidad, pasó a ocupar el cargo de coordinador administrativo y comercial de Sislenguas, unidad adscrita a Idiomas EAFIT.

**Vanessa María Flórez Mariaca**, analista de procesos de Idiomas EAFIT, pasó a ocupar el cargo de asistente del Departamento de Finanzas.

**Las siguientes personas ya tenían participación en las actividades de la Universidad y ahora se han integrado, de manera definitiva, a la comunidad eafitense:**

**Lorena Castrillón Sucerquia**, auxiliar de contratación del Departamento de Desarrollo de Empleados.

**Laura Yaneth Guarín Muñoz**, auxiliar administrativa de la Oficina de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad.

**Juan David Arango George**, auxiliar administrativo adscrito a la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación.

## Eafitenses que inician sus estudios

El profesor **Jonathan Echeverri Álvarez**, del Departamento de Psicología, inició los estudios de su doctorado en Filosofía, en la Universidad de Antioquia.

**Juan Carlos Massey Hurtado**, coordinador de Gestión por Procesos; y **Lorma Vency González Vásquez**, analista de Gestión por Procesos, ambos adscritos al Sistema de Gestión y Control de la Universidad, iniciaron sus estudios de la maestría en Gerencia Integral por Procesos.

## Eafitenses graduados

**José Daniel Gómez Zapata** y **Mábel Cristina Marín Foronda**, ambos adscritos al Departamento de Desarrollo Artístico, obtuvieron sus títulos de especialista en Mercadeo y en Gerencia del Desarrollo Humano, respectivamente. Por su parte, **María Adelaida Sal-**

**darriaga Jaramillo**, asistente del Departamento de Desarrollo de Empleados, también se graduó como especialista en Gerencia del Desarrollo Humano.

**Ana María Ortega Álvarez** y **Juliana Villegas Gómez**, docentes del Departamento de Mercadeo; **Julián Alberto Pareja Vasseur**, de Finanzas; **Sara Cristina Aguilar Barrientos**, de Negocios Internacionales; y **Maribel Serna Rodríguez**, de Organización y Gerencia, obtuvieron sus títulos como doctores en Administración Estratégica de Empresas, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

**María Cecilia Henao Arango** y **Mauricio Tobar Guinand**, ambos del Departamento de Organización y Gerencia, se graduaron como doctores en Ciencias Económicas Administrativas de la Universidad para la Cooperación Internacional de México. Así mismo, **Santiago Sosa Noreña**, de esta misma unidad, obtuvo su doctorado en Rice University, en Estados Unidos.

## Eafitenses viajeros

**Isabel Cristina Gómez Yepes**, directora de Desarrollo Institucional y Egresados, y **María Clara Ceballos Arango**, jefa del Centro de Filantropía, viajaron a Monterrey (México), para participar en el Congreso CASE 2019 América Latina, organizado por el Tecnológico de Monterrey. Este evento se realizó entre el 20 y el 22 de marzo de 2019.

**Álvaro de Jesús Guarín Grisales**, docente del Departamento de Ingeniería de Producción, viajó a Lima (Perú), para participar en la III Conferencia IEEE World Engineering Education Conference (Edu-nine 2019), que se realizó del 17 al 20 de marzo de 2019, con el liderazgo de la Universidad del Pacífico.

**Andrea Escovar Grisales**, adscrita a la Vicerrectoría de Aprendizaje, viajó a Estados Unidos entre el 16 y el 21 de junio con el fin de asistir a la conferencia anual duData Summit y QS Rankings Summit (EDS), que congrega a los líderes de la gestión de la información en las instituciones de educación superior para aprender cómo la recolección, el análisis y el uso óptimo de los datos pueden mejorar la toma de decisiones y elevar el impacto.

**UNIVERSIDAD**  
**EAFIT**®