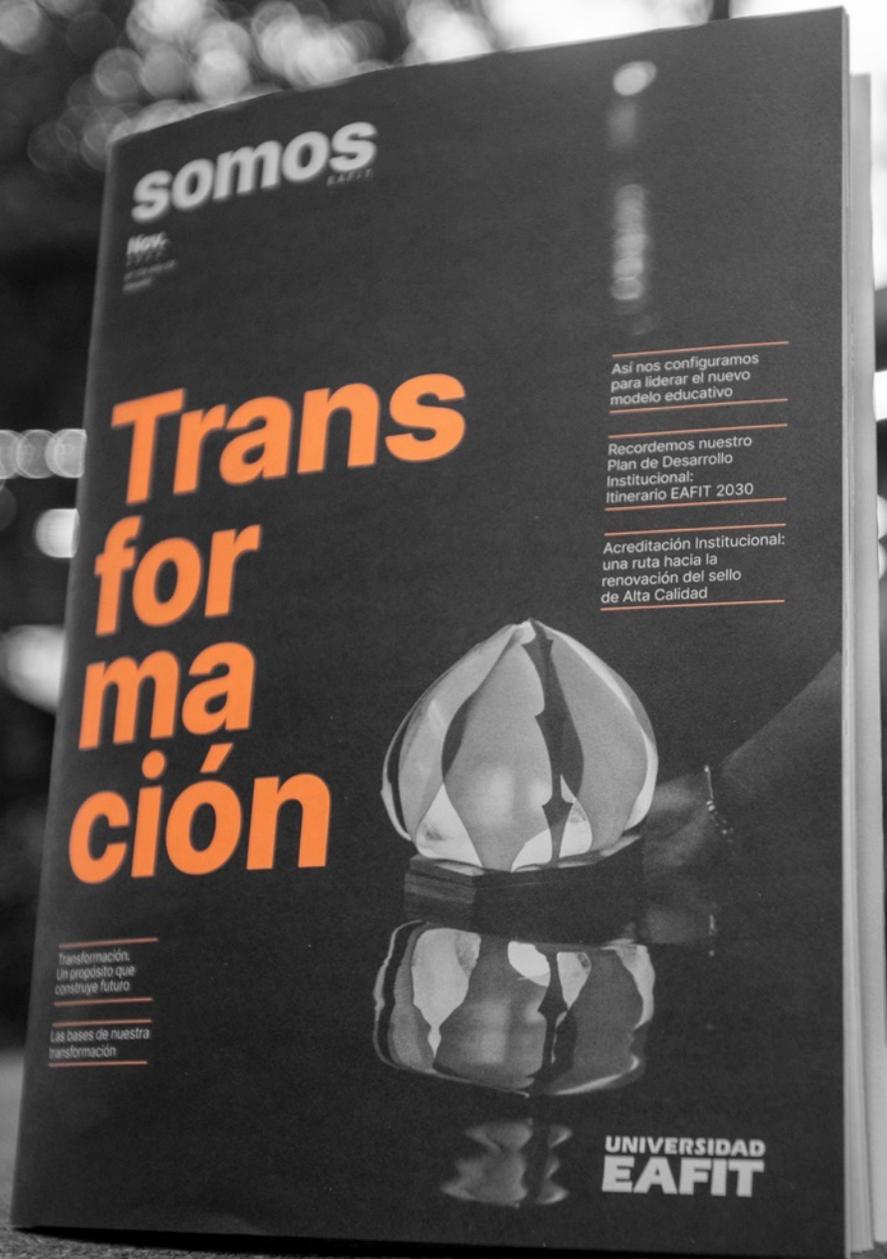


En EAFIT somos inspiración

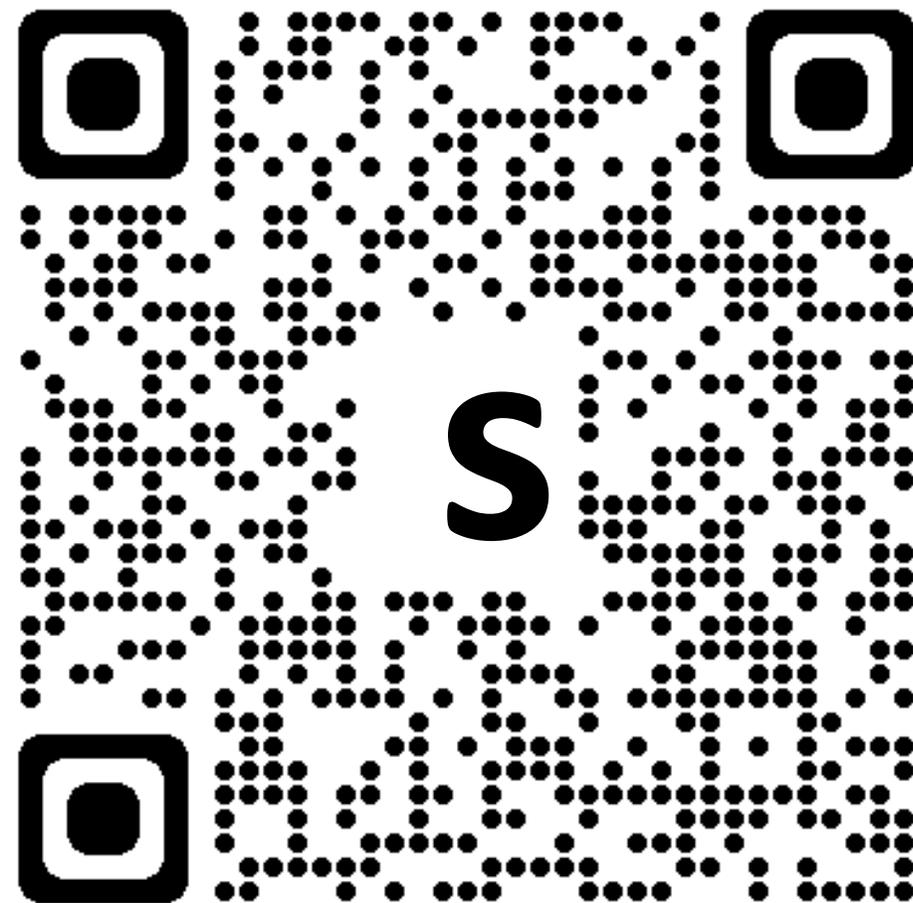
¡Les damos la
bienvenida a
2023-1!





**UNIVERSIDAD
EAFIT**

Conoce
Somos transformación

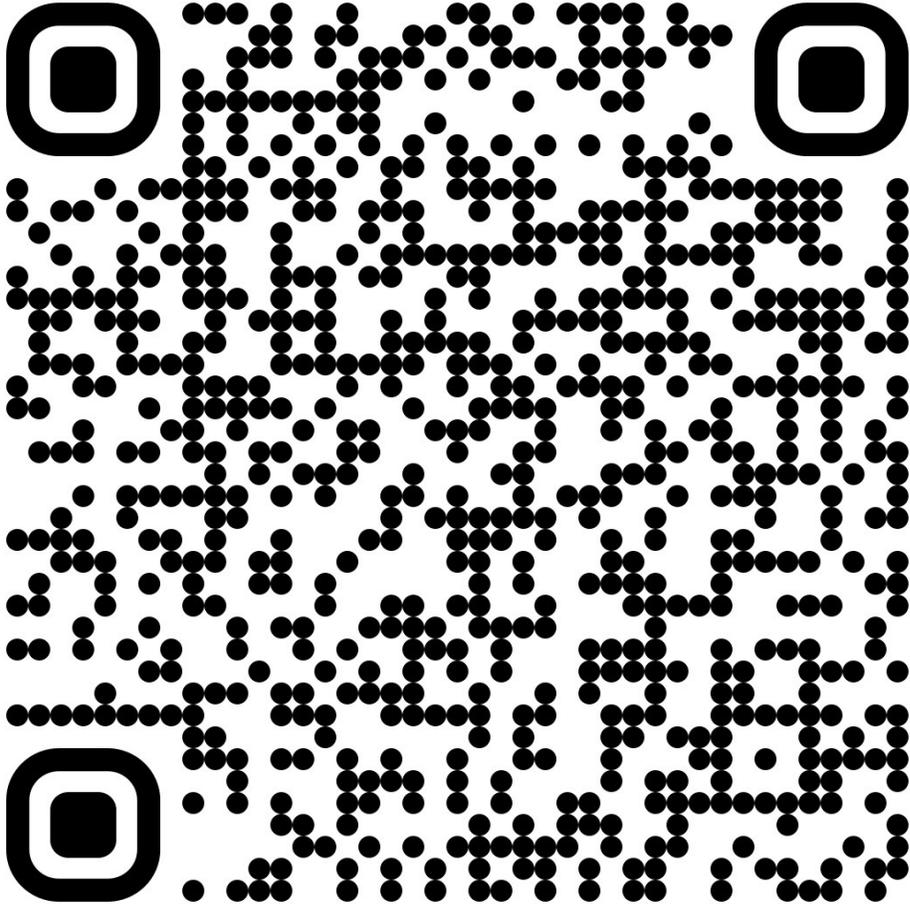


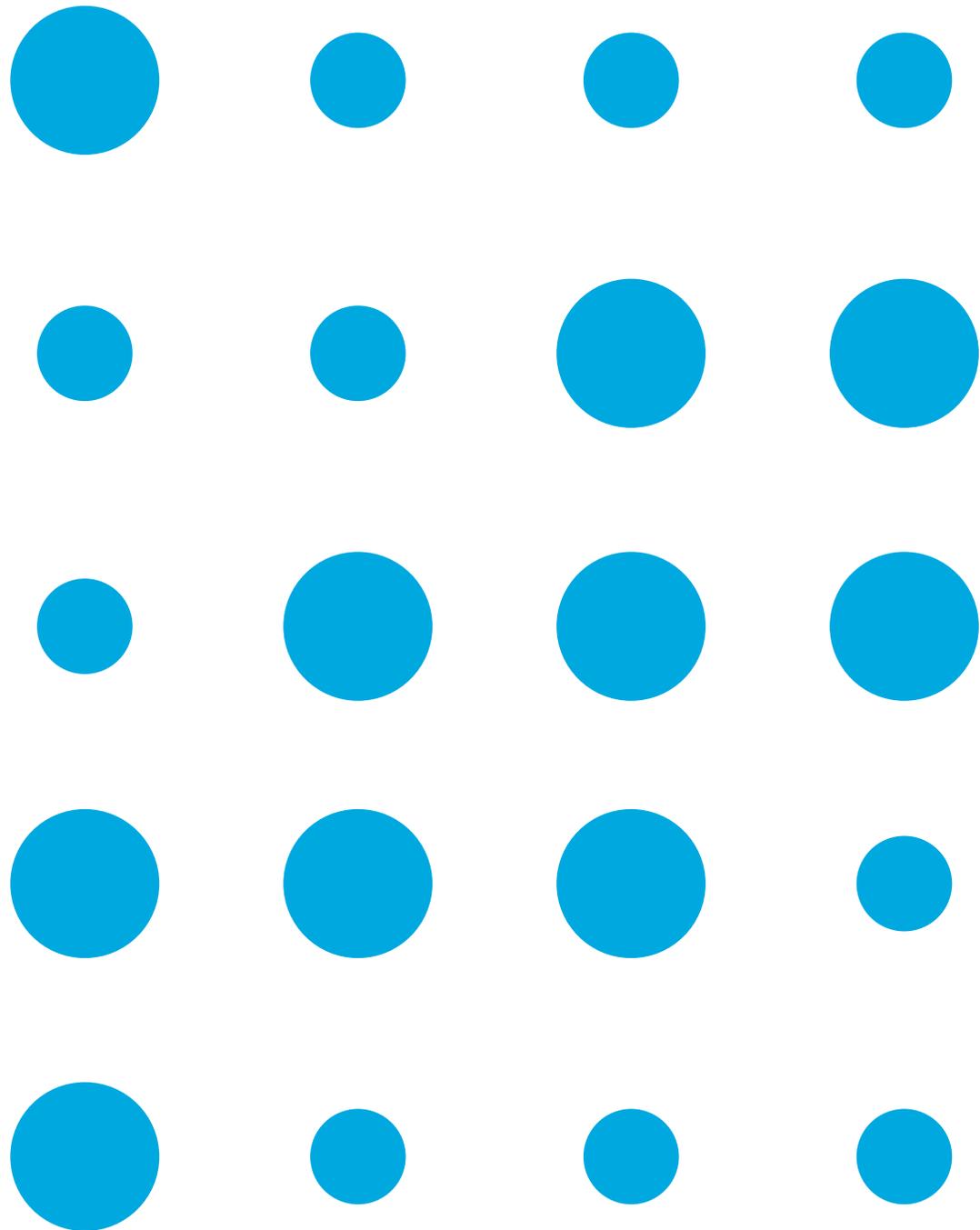
¿Qué nos
inspira?
¿Quiénes somos?



UNIVERSIDAD
EAFIT

Conoce
Somos Inspiración





Conversemos...

1. Nuestras declaraciones

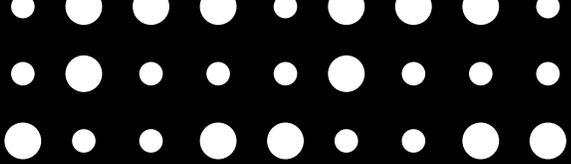
- Propósito-Misión
- Valores
- Visión

2. Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3. Nuevo programa de Formación Humanística y Científica de pregrado-NFI

1.

**Nuestras
declaraciones**



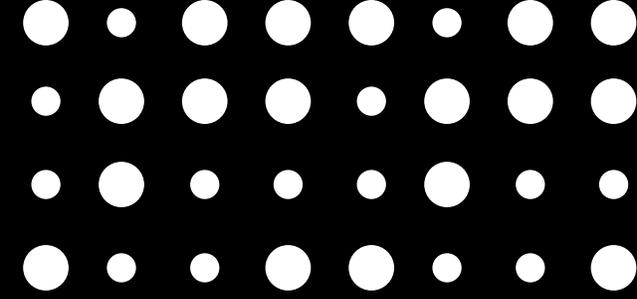
Nuestro Propósito

Misión

Inspirar vidas
Crear conocimiento
Transformar sociedad

Somos una comunidad de conocimientos y saberes aplicados para la solución de problemas, en conexión con las organizaciones, que genera valor y desarrollo sostenible.





Visión

Innovación, liderazgo y acción global para la sostenibilidad del planeta y el cultivo de la humanidad



Nuestros Valores

Integridad

Liderazgo coherente, transparente y responsable.

Audacia

Espíritu emprendedor, innovador y disruptivo.

Excelencia

Aprendizaje que invoca un propósito superior.

Pluralismo

Aceptación y reconocimiento de la diversidad de ideas y pensamientos.

Inclusión

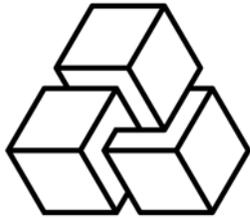
Acción que integra y ofrece oportunidades para todas las personas. Cultiva la solidaridad y la empatía, y abraza la diferencia.

2.

Actualización Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En EAFIT, El futuro es presente

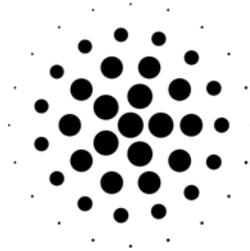
Las bases de la transformación



Educación flexible y relevante

Un modelo educativo basado en:

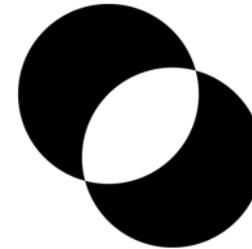
- **Estudiantes en el centro**
- Currículo vivo
- Campus laboratorio
- Experiencia transformadora
- Profesores inspiradores



Creación de soluciones a los desafíos humanos

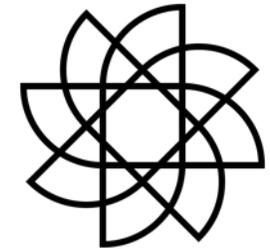
Una comunidad de saberes orientada al **conocimiento aplicado** para solucionar retos asociados a los mega desafíos:

- Tecnología
- Cuidado y bienestar
- Democracia y retos de humanismo
- Sostenibilidad ambiental y adaptación climática.



Conexión con las organizaciones

Interacciones de valor con organizaciones empresariales, públicas y sociales, así como emprendimientos para la generación de desarrollo sostenible.



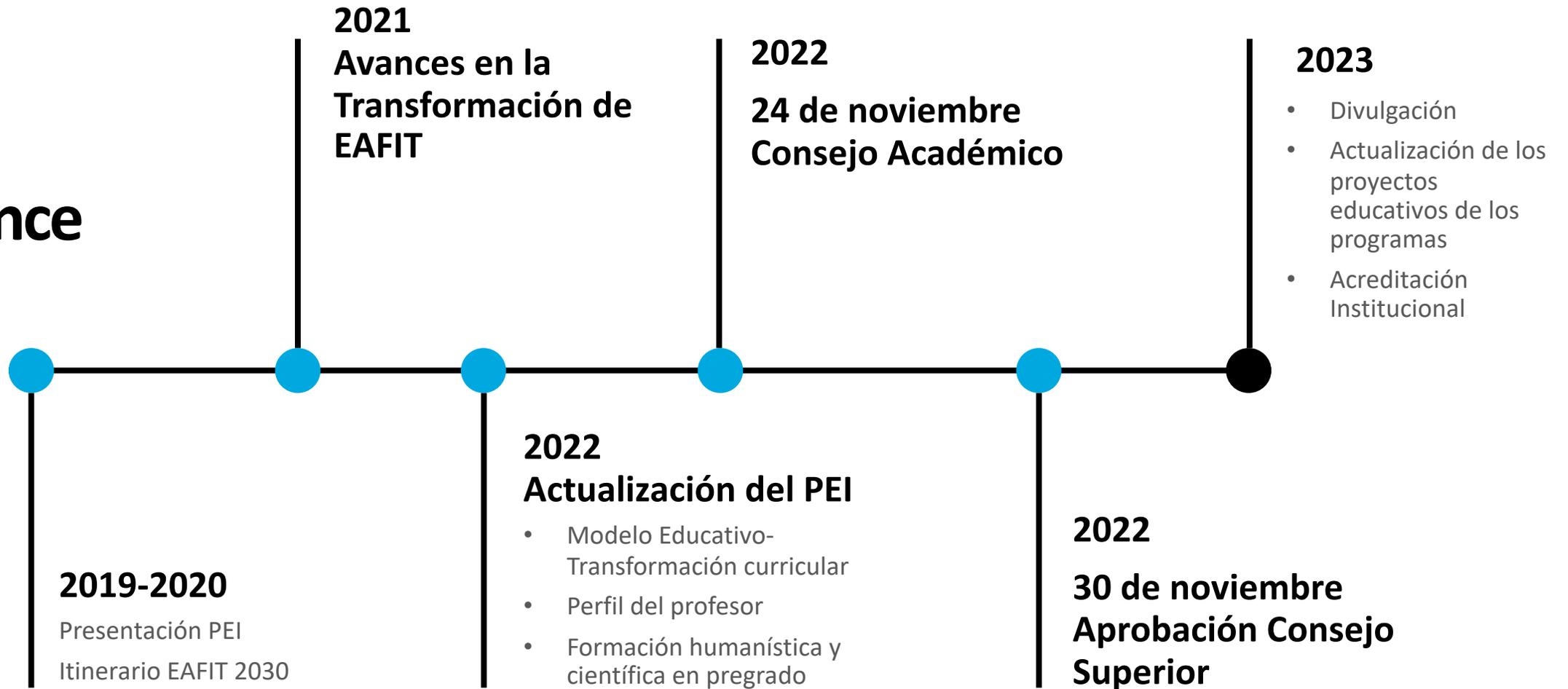
Cultura de la innovación y liderazgo

La transformación de la cultura organizacional hacia una universidad dinámica y generadora de cambio.

Hitos

Centros de estudio e incidencia | Nod**o** | ON-G**O**ING | Ciencias | del cuidado y la vida | Plan Maestro**o**

Ru- ta de avance



¿Qué es un PEI?

Responde a la esencia cada universidad.

Carta para navegar por el propósito, los principios y la propuesta pedagógica.

Herramienta para hacer posibles los ejes misionales del aprendizaje, la investigación y la proyección social.

A través de este, damos a conocer cómo avanzamos en la transformación de nuestro Modelo Educativo, declarada en el Plan de Desarrollo Institucional: Itinerario EAFIT 2030.



PEI

Compo- nentes

del Proyecto Educativo Institucional

1

Ejes misionales y atributos

- Educación flexible y relevante.
- Generación y transferencia de conocimiento consciente y relevante.
- Construcción de tejido social y productivo.

2

Modelo educativo: educación flexible y relevante

- Diseño curricular.
- Aprendizaje activo y experiencial.

3

Perfil del profesor

- Competencias genéricas.
- Competencias específicas.



1

Ejes misionales y atributos

Educación flexible y relevante

- El estudiante en el centro
- Experiencia integral y transformadora de vida
- Profesores que inspiran
- Currículo vivo
- El campus como laboratorio

Generación y transferencia de conocimiento consciente y responsable

- Democratización y sostenibilidad del conocimiento
- Focos estratégicos para conectar la ciencia, la tecnología y la innovación con los retos de la sociedad
- Investigación y conocimiento que permean las experiencias de aprendizaje
- Ciencia, tecnología e innovación aliadas del emprendimiento
- El diálogo constructivo como pilar del desarrollo

Construcción de tejido social y productivo

- Consciencia social y ambiental
- Capacidad relacional
- Ecosistema colaborativo, ágil y transformador
- Participación activa en la alianza universidad-empresa-estado-sociedad
- Fomento al emprendimiento

Atri- bu- tos



Atri- bu- tos

**Generación
y transferencia
de conocimiento
consciente y
responsable**

**Democratización y sostenibilidad del
conocimiento**

**Focos estratégicos para conectar la ciencia,
la tecnología y la innovación con los retos
de la sociedad**

**Investigación y conocimiento que permean las
experiencias de aprendizaje**

**Ciencia, tecnología e innovación aliadas del
emprendimiento**

**El diálogo constructivo como pilar
del desarrollo**

Atri- bu- tos



2

Modelo educativo

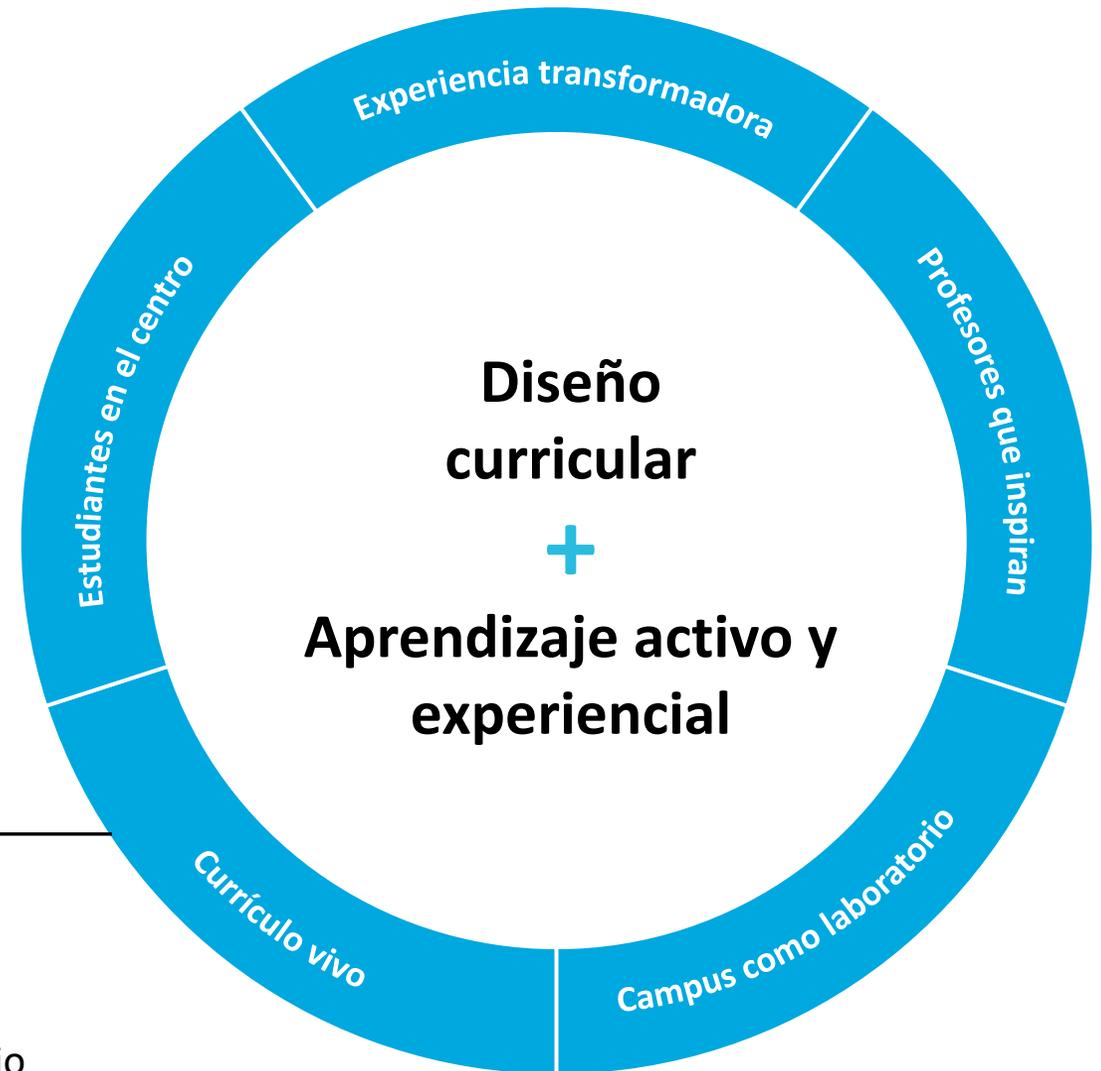
Educación flexible y relevante

Currículo diferencial:

- Experiencial
- Modular y por trayectorias
- Por competencias
- Conversación disciplinar
- Plasticidad y flexibilidad

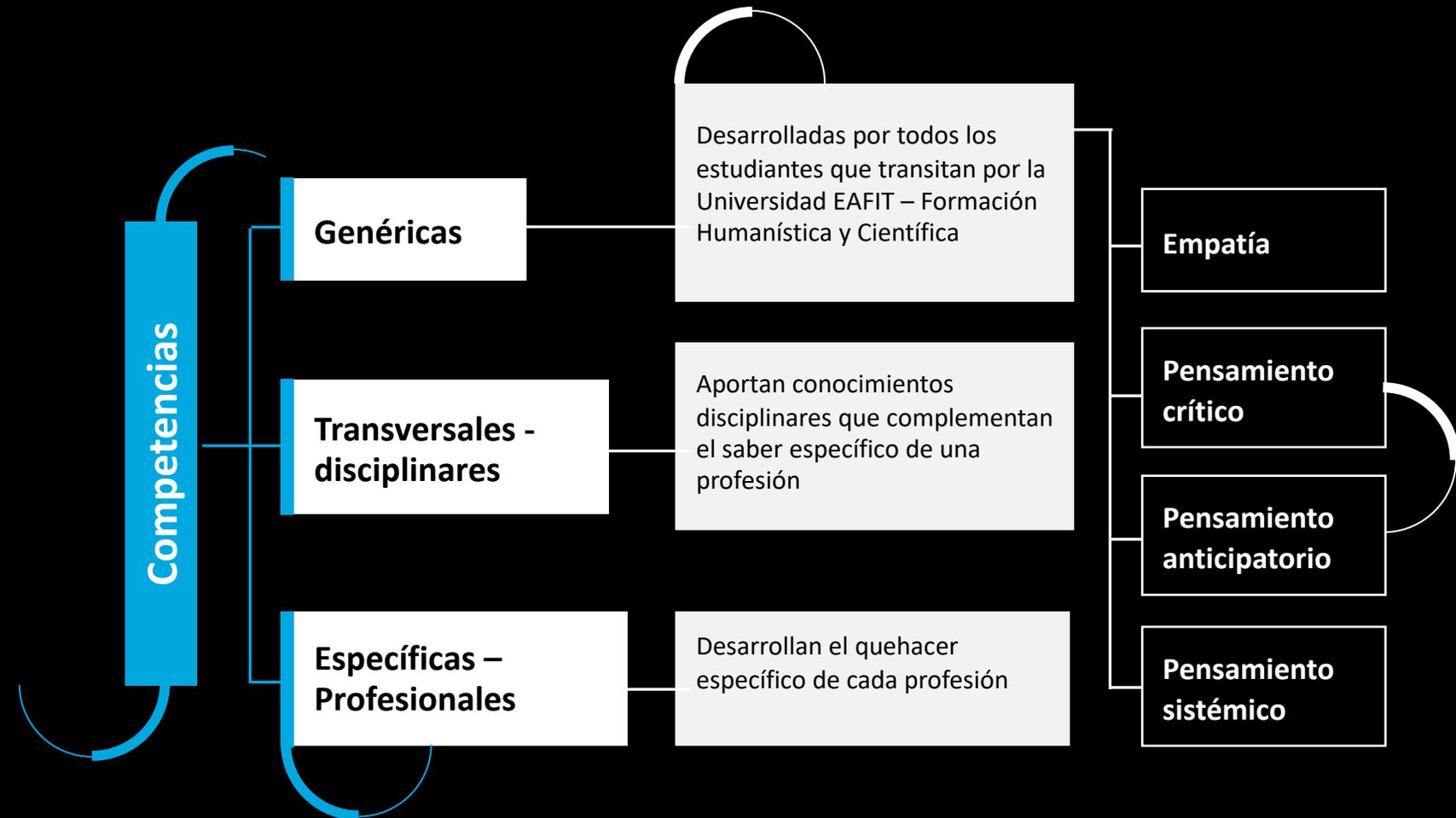
Competencias NFI:

- Empatía
- Pensamiento crítico
- Pensamiento anticipatorio
- Pensamiento sistémico



Diseño curricular

Para cumplir con la promesa de un aprendizaje que valora el pensamiento crítico, la reflexión, la experiencia y la experimentación, el diseño curricular de nuestros programas se enfoca en la conexión con los problemas y los retos de la sociedad y las organizaciones, y la formación por competencias:



Diseño curricular

Transformación curricular: diseño curricular basado en competencias

- Mayor flexibilidad curricular-diseño de trayectorias
- Abre posibilidades para la certificación de competencias
- Se cumple la normativa del Ministerio de Educación Nacional

Diseño macrocurricular por competencias

(componentes de todos los programas de pregrado)

- Formación humanística y científica
- Disciplinar
- Electivo
- Práctico

Nuevas formas de aprendizaje: experiencial, flexible y pertinente

- Híbrido
- Virtual
- Educación para toda la vida
- Universidad de los Niños
- Educación ejecutiva
- Micro certificaciones de trayectorias de aprendizaje
- Nodo

Nuestro Modelo

Nuestro Modelo Educativo se concreta en un modelo curricular que comprende tres niveles:

Macrocurrículo:

Conjunto de políticas que tienen en cuenta las directivas nacionales e institucionales para cumplir con los requisitos legales y preservar la excelencia académica.

Mesocurrículo:

Elementos generales de cada programa académico como los perfiles de ingreso, egreso y ocupacional, el plan de estudios, la malla curricular y sus respectivas asignaturas.

Microcurrículo:

Propuesta institucional de organización del aprendizaje de una asignatura específica formulada por el profesor o el grupo de profesores que la tienen a su cargo. Posee una doble función: orienta las actividades académicas y cocurriculares necesarias para propiciar los aprendizajes de los estudiantes y fundamenta los procesos de aseguramiento de la calidad y el relacionamiento con las entidades regulatorias

Aprendizaje activo y experiencial



Aprendizaje activo

El aprendizaje activo, centro de nuestro modelo pedagógico, busca desarrollar competencias para la solución de problemas en distintos ámbitos: las organizaciones consolidadas, los sistemas públicos y los emprendimientos de impacto. Además de fortalecer el saber aplicado sin abandonar la importancia del conocimiento teórico y de la reflexión sobre las consecuencias del hacer.

Algunas características:

- Los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje, son sujetos activos.
- Los contenidos son vehículos fundamentales para el ejercicio de la ciencia y la reflexión.
- Los estudiantes se involucran en actividades que requieren el desarrollo de capacidades como el análisis, la inferencia, la síntesis y la evaluación.

Rol del profesor

Es un orientador, dinamizador y mediador del proceso de aprendizaje, cuyo propósito consiste en diseñar las condiciones óptimas que contribuyen al desarrollo de las competencias requeridas para que los estudiantes puedan afrontar retos profesionales, económicos y sociales.

Rol del estudiante

Es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, responsable de aprehender la información que se ofrece en cada asignatura, de disponerse para experimentar, reflexionar, conceptualizar, crear nuevo conocimiento y acoger de manera constructiva los resultados de las evaluaciones.

Aprendizaje activo y experiencial



Aprendizaje Experiencial

Diálogo y participación en contextos socio culturales y organizacionales

La individualidad y la colectividad para la construcción conjunta.

Enfoque educativo orientado a la implicación integral de los estudiantes.

Simulación para el **desarrollo de competencias corporales, socioemocionales y cognitivas.**

Aprendizaje activo y experiencial

Aprendizaje Experiencial

Técnicas

Incluye técnicas o metodologías activas como los aprendizajes basados en proyectos o casos, el aprendizaje-servicio, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación, los laboratorios, el aula invertida y el aprendizaje dialógico.

Algunas actividades

Juego de rol



Laboratorios



Prácticas profesionales



Investigación aplicada

Micropasantías



Pasantías



Prácticas clínicas



Trabajo de campo

Mentorías



Consultorios



Misiones académicas

Momentos del aprendizaje experiencial



3

Perfil del profesor

De acuerdo con el nuevo Estatuto Profesoral

Competencias

Genéricas

- Sensibilidad social
- Integridad
- Liderazgo
- Empatía e inteligencia emocional
- Habilidad comunicativa
- Colaboración y cooperación

Pedagógicas

- Idoneidad metodológica y didáctica

Digitales

Disciplinares

- Idoneidad en el área del conocimiento y el saber disciplinar
- Predisposición y capacidad para ubicar el conocimiento en contexto

Investigación e innovación

- Investigación
- Innovación educativa

Bilingüismo



Pro- fesor



3.

Formación
Humanística y
Científica de
pregrado-NFI

Formación

Humanística y
Científica de
pregrado-NFI

Componentes

Curricular

NFI

Co-curricular

**Lectura y escritura
en español**





Compe- tencias

Empatía

Capacidad para comprender, relacionarse y ser sensibles con los demás, enfrentar los conflictos y facilitar la resolución participativa de problemas.

Pensamiento crítico

Capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.

Pensamiento anticipatorio

Capacidad para enfrentar la incertidumbre mediante la creación y evaluación de múltiples opciones futuras.

Pensamiento sistémico

Capacidad para analizar sistemas complejos y pensar cómo están integrados dentro de distintos dominios y escenarios.

Estruc-

Estructura curricular



Ciclo común

Pensamiento
computacional

Ciudadanía y democracia

Ciclo electivo

10 trayectorias

Ciclo avanzado

Certificaciones

tura

Ciclo electivo

Trayectoria

La pregunta por la vida buena

Arte y ciudadanía

Crítica y opinión pública

Literatura aplicada

Cultura humanística

Escrituras creativas

Desarrollo sostenible

Estudios políticos

Música

Estudios de ciencia

Curso 1

La pregunta por la vida buena

Arte y ciudadanía

Retórica y democracia

Identidades y literatura

Lenguaje: ficción y realidad

Taller de escrituras líricas

Estilos de vida sostenible

Modelos de democracia

Mundos de las músicas urbanas

Historia y filosofía del conocimiento científico

Curso 2

Toma de decisiones

Arte, historia y memoria

Argumentación visual y multimodal

Territorios y literatura

Grandes textos de las humanidades

Taller de narrativas urbanas

Diseño de soluciones:
imitando a la naturaleza

Colombia: Territorio y
desarrollo

Música, lenguaje y memoria

Ciencia y técnica en acción

Curso 3

Cualquiera de los cursos de
literatura aplicada

Arte, política y participación

Crítica y opinión pública

Emociones y literatura

Debates humanísticos
contemporáneos

Taller de dramaturgia
experimental

Acción por el clima

Coyunturas del orden global

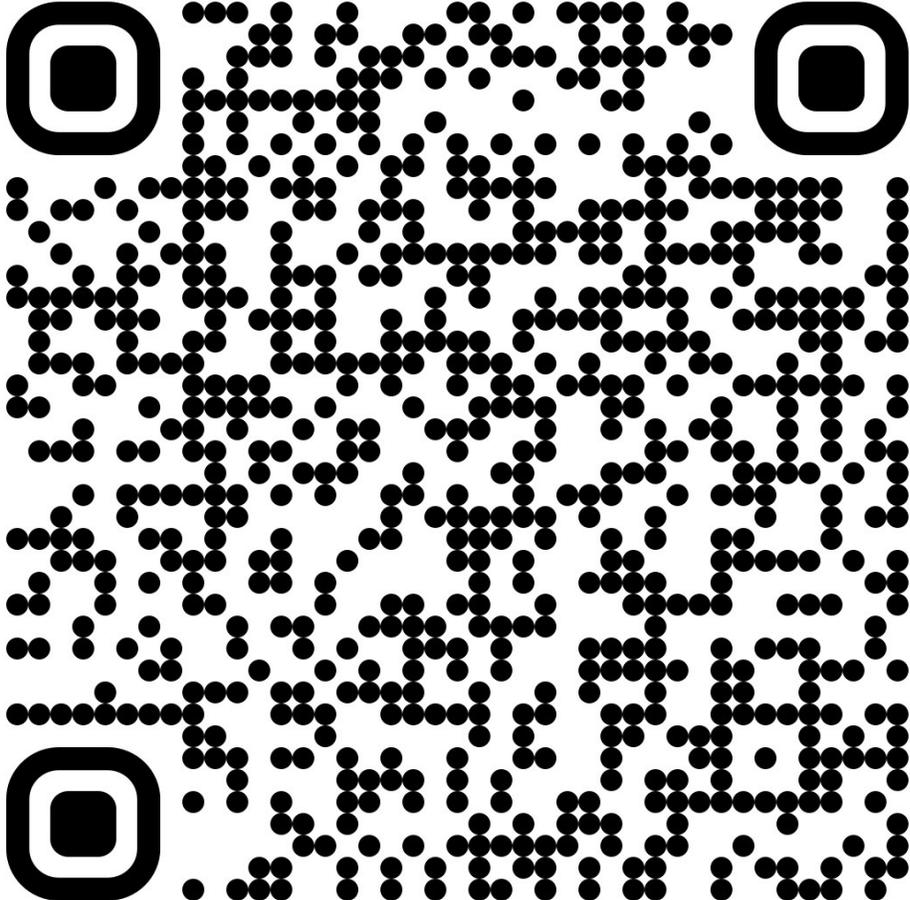
Música y política

Políticas del conocimiento



UNIVERSIDAD
EAFIT

Conoce
Somos Inspiración



Gracias