



Consideraciones pedagógicas para el desarrollo de las clases en la modalidad combinada

La modalidad combinada es la que permite diseñar la experiencia de aprendizaje por medio de un balance entre actividades presenciales en el campus físico y actividades sincrónicas y asincrónicas, en el campus digital. Sus principios orientadores son: la *participación*, *planeación*, *equidad*, *corresponsabilidad* e *integridad*.

A continuación, compartimos algunas de las consideraciones pedagógicas a tener en cuenta para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta modalidad:

Momentos	Aspectos a tener en cuenta
<p>1. Alinear expectativas y acuerdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué reglas y acuerdos deben orientar el desarrollo del curso? • ¿Cuáles serán las dinámicas de manera presencial y digital? • ¿Cómo trabajaremos y respetaremos las recomendaciones? • Explicitar las formas de seguimiento y evaluación • Acordar los canales de comunicación en lo presencial y digital, definiendo aquellos estudiantes presenciales que participarán en calidad de pares para acompañar a los estudiantes digitales.
<p>2. Revisar los objetivos de aprendizaje esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de conocimiento, destrezas, habilidades o actitudes son vitales para que sus estudiantes puedan completar con éxito el curso? • ¿Se pueden alcanzar estos resultados de manera efectiva en todos los modos de participación estudiantil provistos, actividades presenciales, sincrónicas y asincrónicas? • Priorizar los objetivos de aprendizaje que se pueden alcanzar en cada tipo de actividad, presencial, sincrónica o asincrónica.
<p>3. Planificar las actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y comunicar los planes de aprendizaje semanales y/o documentos guía para los estudiantes (presentaciones, material de apoyo pedagógico, etc). • Planificar y compartir las instrucciones básicas de las sesiones permite que los estudiantes presenciales y



	<p>remotos puedan acudir a resolver dudas cuando las tengan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar materiales de clase que fomenten el autoaprendizaje, la interacción entre los estudiantes presenciales y remotos, y el estudio previo, permite liberar tiempos para concentrarse en actividades más prácticas. <p>Nota: para aquellos cursos de laboratorio que requieren del trabajo autónomo del estudiante, no olvidar diligenciar la Solicitud de reserva de espacio en CLAB</p>
4. Planificar una sesión	<p>Alistamiento de la sesión presencial:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje a alcanzar en la sesión?• ¿Cuáles son los contenidos asociados a dicho objetivo de aprendizaje?• ¿Qué actividades se pueden diseñar para propiciar el alcance de los objetivos de aprendizaje y que favorezcan la interacción entre el estudiante presencial y el estudiante digital?• ¿Qué recursos y medios se requieren para el desarrollo de las actividades?• Para la elaboración de las presentaciones considerar que estas tengan poco texto, fondos claros y el tamaño de la letra debe ser grande y clara para que se pueda visualizar de manera correcta en el tablero y en la plataforma. <p>Desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Validar que las condiciones tecnológicas estén funcionando adecuadamente (equipos digitales y TEAMS).• Introducir la sesión enfatizando en los objetivos de aprendizaje de la misma.• Definir los estudiantes pares que acompañarán a los estudiantes digitales en la sesión.• Orientar los contenidos de la sesión teniendo en cuenta tanto los estudiantes presenciales como digitales.• Establecer puentes con la próxima sesión definiendo las acciones y dinámicas que se deben realizar de manera previa.• Realizar el cierre de la sesión indagando por percepciones sobre el desarrollo de la misma frente aspectos positivos y oportunidades de mejora.



5. Evaluar los resultados de aprendizaje

- Planear la evaluación y definir los criterios de la misma. Tener en cuenta a los estudiantes presenciales y digitales.
- Definir estrategias que combinen diversa acciones presenciales y digitales como evaluaciones, exámenes a libro abierto, proyectos, trabajos escritos, entre otros. Recomendamos acudir al espacio de [10 ideas para evaluar en ambientes virtuales](#).
- Establecer alternativas para aquellos objetivos de aprendizaje que por la forma en que se desarrolló la experiencia queden pendientes.